

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA INTERDISCIPLINARE o UNITÀ DI COMPETENZA

(Strumento per progettare la concretizzazione e la declinazione del CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DI ISTITUTO)

UNITA' DIDATTICA FORMATIVA	
Denominazione	<p style="text-align: center;"><i>Progetto eTwinning: "Together for a Beautiful, Inclusive, Sustainable School of the Future"</i></p> <p style="text-align: center;">A.S. 2022/2023</p> <p style="text-align: center;"><i>Classi terze BEI- PLAI scuola primaria di viale Brianza Classi seconde BEI-PLAI scuola primaria di via Venini Classe prima D I Lab scuola secondaria di primo grado</i></p>
Competenze da promuovere/verificare:	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</u> <i>(come indicate nel Curricolo verticale)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2. X COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3. X COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA 4. X COMPETENZA DIGITALE 5. X COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE 6. X COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. X COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <p style="text-align: center;"><u>Life skills (OMS)</u> <i>(come indicate nel Curricolo verticale):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. X Consapevolezza di sé 2. Gestione delle emozioni 3. Gestione dello stress 4. X Comunicazione efficace 5. X Relazioni efficaci

- 6. Empatia**
- 7. X Pensiero creativo**
- 8. X Pensiero critico**
- 9. X Prendere decisioni**
- 10. X Risolvere problemi**

Competenze antropiche attinte dal CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO.

Trauardo di competenza relativa a:

Traguardi formativi:

PENSIERO:

- Mobilita le proprie **esperienze emotive** nel processo di apprendimento e nella crescita personale.
- **Risolve problemi** impiegando forme verbali, iconiche, simboliche; affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
- Elabora il pensiero attraverso l'oralità, l'ascolto e la comprensione dei discorsi.
- Esplora ed esperimenta, immagina e verifica le cause dei fenomeni; costruisce ragionamenti formulando **ipotesi**; sviluppa atteggiamenti di curiosità e di interesse per l'**indagine scientifica**.
- Si pone in modo attivo e **critico**: riflette con spirito critico sulle affermazioni in genere, sulle esperienze proprie e altrui, sulle considerazioni necessarie per prendere decisioni. Di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comportamentali esterne, dimostra di saperle quantificare, decifrare, riconoscere così da poterle giudicare.

LINGUAGGIO:

- Dimostra di possedere **competenze plurilinguistiche e pluriculturali** (lingua italiana, lingue straniere comunitarie, lingua madre) e le usa all'interno delle diverse situazioni espressive e comunicative e come veicoli di conoscenza e comunicazione.
- Espone oralmente e con scritture anche digitali argomenti di studio e di ricerca dimostrando di aver interiorizzato e di saper usare i **linguaggi specifici/settoriali delle discipline**, di saper operare collegamenti ed argomentare le proprie riflessioni, di sapersi confrontare con punti di vista differenti.
- Si avvale dell'uso delle **nuove tecnologie, si avvicina ai testi multimediali** e opera confronti e interconnessioni, attraverso modalità innovative e coinvolgenti, dei contenuti delle varie discipline utilizzando un linguaggio adeguato e spendibile in contesti che superano i confini nozionistici e le frammentazioni disciplinari.

CULTURA

- Dimostra che il **dialogo**, il confronto, il rispetto non sono soltanto modalità comportamentali ma anche valori umani e civili fondanti il patrimonio culturale.
- Individua **differenze culturali** intese come modi diversi di organizzazione del sapere, veicolate dalla lingua materna, dalle lingue straniere, le colloca nello spazio geografico e vi si confronta senza pregiudizi.
- Utilizza gli **strumenti informatici e opera procedure** e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi anche complessi, individuali e in collaborazione con i compagni.
- Rispetta l'ambiente come patrimonio universale, si dimostra sensibile nella individuazione di piccole iniziative di cura sia personali che di gruppo e nella progettazione di azioni di salvaguardia, di **valorizzazione e di recupero del patrimonio naturale e artistico-culturale**.

	<p><u>SOCIALITÀ:</u> -Usa la comunicazione verbale per esprimersi e per collaborare con gli altri: interloquisce con pertinenza e in modo costruttivo nelle situazioni comunitarie che si incontrano. - coopera nei gruppi dando il proprio apporto personale: con gli altri si dimostra utile, premuroso, attento, collaborativo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro e sapendo chiedere e fornire aiuto. - attraverso attività laboratoriali e di gruppo sviluppa la propria creatività grazie alla fruizione condivisa, all'approfondimento delle conoscenze, alla comunicazione di sensazioni ed emozioni provate di fronte alla bellezza della natura e dell'arte.</p>	
<p>Compito autentico o situazione - problema (che cosa si chiede di fare agli alunni)</p>	<p>Descrizione sintetica: La costruzione della cittadinanza globale è un processo che impone una imprescindibile necessità di cambiamento dell'intervento educativo rivolto ai nostri alunni. Questo progetto mira alla realizzazione di attività basate sull'indagine, finalizzate a investigare il grado di conoscenza degli alunni della propria realtà scolastica e a scoprire e a far emergere quanto in essa ci sia di bello, inclusivo e sostenibile. Di conseguenza, verrà implementato il pensiero critico, attraverso domande guida, per attivare strategie di problem solving e ricercare proposte di miglioramento finalizzate a creare un ambiente scolastico che sia più attento a conciliare l'estetica con la funzionalità degli spazi fisici ed educativi, che dedichi maggiore attenzione all'inclusione e alla sostenibilità ambientale. Dalle proposte che emergeranno, si passerà a possibili azioni, anche minime, per attivare il cambiamento desiderato. Il percorso multidisciplinare, in chiave STEAM, consentirà di condividere esperienze e conoscenze di realtà scolastiche diverse dalla propria e permetterà ai partner di lavorare cooperativamente per realizzare prodotti collaborativi multimediali. Si utilizzerà una metodologia di lavoro/apprendimento centrata sullo studente volta a promuovere il CLIL e la comunicazione tra gli studenti partner.</p>	
	Abilità	Conoscenze
L'alunno sa:		
affrontare e risolvere problemi posti		Ambiti tematici disciplinari
dimostrare atteggiamenti di curiosità e di interesse per l'indagine scientifica.		Elementi di ecologia e salvaguardia ambientale
essere sensibile nella individuazione di piccole iniziative di rispetto e salvaguardia ambientale		Principi di sostenibilità ambientale
riflettere con spirito critico sulle esperienze proprie e altrui		Informazioni e sollecitazioni comportamentali esterne
attivare il suo pensiero per cercare soluzioni e formulare proposte migliorative.		L'ambiente scolastico
utilizzare le competenze plurilinguistiche e pluriculturali come veicoli di conoscenza e comunicazione.		Espressioni utili per descrivere e individuare la collocazione di luoghi e oggetti del proprio ambiente scolastico, per fare delle riflessioni e per descrivere se stessi e gli altri.
utilizzare la tecnologia in modo responsabile per scopi educativi e formativi.		Conoscenza e uso di strumenti innovativi multimediali
cercare e selezionare informazioni attendibili sul web con il supporto di un adulto di riferimento.		Ambiti tematici disciplinari
leggere e comprendere testi anche multimediali supportati da immagini o parole chiave.		Lessico relativo ai contenuti disciplinari veicolati.
sviluppare la propria creatività in attività laboratoriali grazie alla fruizione condivisa		Progettazione e realizzazione di semplici oggetti/modelli e manufatti
cooperare nei gruppi dando il proprio apporto personale		Dimensione intersoggettiva

interagire in brevi scambi dialogici e descrittivi su ambiti tematici e lessicali studiati, per comunicare e per creare relazioni con gli altri.	Espressioni utili per semplici interazioni relative alla vita della classe, agli ambiti tematici proposti, al vissuto personale
scrivere semplici testi attinenti alle attività e ai contenuti proposti, sperimentando la scrittura come momento di socializzazione e di condivisione.	Strutture e lessico relativi ad argomenti tematici studiati per completare e scrivere semplici frasi/testi
Utenti destinatari	Classi terze A, B, C BEI e PLAI scuola primaria di viale Brianza, classi seconde A, B, C BEI e PLAI scuola primaria di via Venini, Classe prima D I Lab scuola secondaria di primo grado
Tempi	Ottobre- marzo
Discipline coinvolte	<input type="checkbox"/> X Lingua italiana <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> X Geografia <input type="checkbox"/> X Arte e Immagini <input type="checkbox"/> X Scienze <input type="checkbox"/> X Musica <input type="checkbox"/> X Matematica <input type="checkbox"/> X Inglese <input type="checkbox"/> Ed. Motoria
Metodologie e tecniche didattiche	<input type="checkbox"/> X Circle Time <input type="checkbox"/> X Metodo Euristico <input type="checkbox"/> X Apprendimento Cooperativo <input type="checkbox"/> Role Playing <input type="checkbox"/> Flipped Classroom <input type="checkbox"/> X Attività Laboratoriale <input type="checkbox"/> X Lezioni interattive e partecipate <input type="checkbox"/> X Peer education <input type="checkbox"/> Altro: lavori in gruppi di nazionalità mista utilizzando diverse applicazioni digitali
Risorse umane	Interne: Docenti di classe Esterne:
Strumenti Luoghi	LIM, computer, risorse didattiche cartacee, software digitali, materiale alternativo e strutturato per bambini DVA e BES – Spazio classe, laboratori e ambiente virtuale su piattaforma europea ESEP eTwinning
Valutazione:	<input type="checkbox"/> ● Rubriche valutative <input type="checkbox"/> X ● Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> ● Griglie di osservazione <input type="checkbox"/> ● Autobiografie cognitive e diari di bordo <input type="checkbox"/> X ● Questionari di autovalutazione <input type="checkbox"/> X ● Debriefing (resoconto collettivo) <input type="checkbox"/> X ● Altro: verifiche digitali comuni per gli alunni partner di progetto, monitoraggio e scaffolding degli alunni durante le attività proposte

