



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC81700R

IC TEODORO CIRESOLA





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati alla progettualità della scuola	4
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	4
Prospettive di sviluppo	46



Contesto

Gli anni della pandemia hanno abbracciato il triennio 2020-2022.

Da gennaio 2020 a marzo 2022 l'Istituzione ha vissuto, nelle sue tre componenti (alunni, docenti e genitori) un periodo estremamente complesso.

Tuttavia, ha saputo rispondere alle continue evoluzioni normative, che pure impattavano sulla continuità didattica, in modo positivo.

Innanzitutto, l'attuazione della DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA è stata in ogni caso occasione per rivedere i processi di apprendimento e aggiornare le competenze digitali dei docenti.

Nella scuola primaria l'attivazione di una DID che non fosse puro collegamento video ha richiesto maggior impegno, condivisione ed attenzione, sia per quanto riguarda le modalità che per quanto riguarda gli strumenti. E' un dato di fatto che le prassi didattiche dei docenti erano molto lontane; per questo il processo di "riadattamento" è stato più lungo e faticoso.

Nella secondaria di 1° grado l'attivazione della Did è stato sicuramente più fluida e in alcun modo traumatica, nonostante la dispersione fisiologica di alcuni alunni cui abbiamo sopperito con la fornitura tempestiva di tablet.

Per le misure anticontagio la scuola ha dovuto sospendere per tre anni tutte le attività extrascolastiche, che costituivano una risorsa fondamentale per il recupero degli apprendimenti e il processo di inclusione; anche le diverse iniziative culturali e didattiche che erano importanti occasioni di crescita per i ragazzi e le ragazze sono state fortemente limitate, così come i progetti di collaborazione con enti esterni e terzo settore.

Ciò ha di fatto inciso non certo sui risultati scolastici degli alunni e alunne con background socioculturali medio alti, ma piuttosto sugli alunni più fragili. Ciononostante già dallo scorso anno scolastico si sono riprese le modalità consuete di recupero e potenziamento, assicurando tenuta agli esiti scolastici e dando ulteriori risultati nei prossimi anni.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attivazione di corsi di recupero e di consolidamento delle competenze di base di italiano, nonché in preparazione dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, a cura degli insegnanti curricolari
Progetto "Lettori in classe": incontri con autori e collaborazione con rete di librerie del territorio (Aribac e Biblioteca dei ragazzi); Progetto TOP (Tutoring Online Program)
Utilizzo della metodologia didattica CLIL, con attivazione di una quarta sezione nella scuola secondaria e ulteriore ampliamento dei topics nelle UDA CLIL, non solo in geografia e scienze, ma anche in tecnologia ed educazione civica;
Attivazione del corso di potenziamento della lingua inglese nelle modalità online e in presenza con certificazione Trinity inglese presso la nostra sede
Potenziamento della lingua inglese in tutte le classi
Organizzazione dello stage linguistico internazionale Malta
Accordo di rete per scambio buone pratiche CLIL
Partecipazione al progetto "Erasmus+ Ali" in consorzio coordinato dall'Ufficio Regionale: mobilità di 7 docenti della scuola e della DS
Scambio professionale con il dipartimento educativo di Grenoble (2 consulenti pedagogici e 1 ispettrice)
Progetto "eTwinning" (scuola primaria): conseguimento della "Quality label" e premio nazionale 2021
Progetto "Promuovere l'innovazione pedagogica plurilingue attraverso l'apprendimento online e in presenza" (bando 044 del 20/10/21), con Università di Toronto; partecipazione alle azioni della Rete "Eccellenza CLIL".

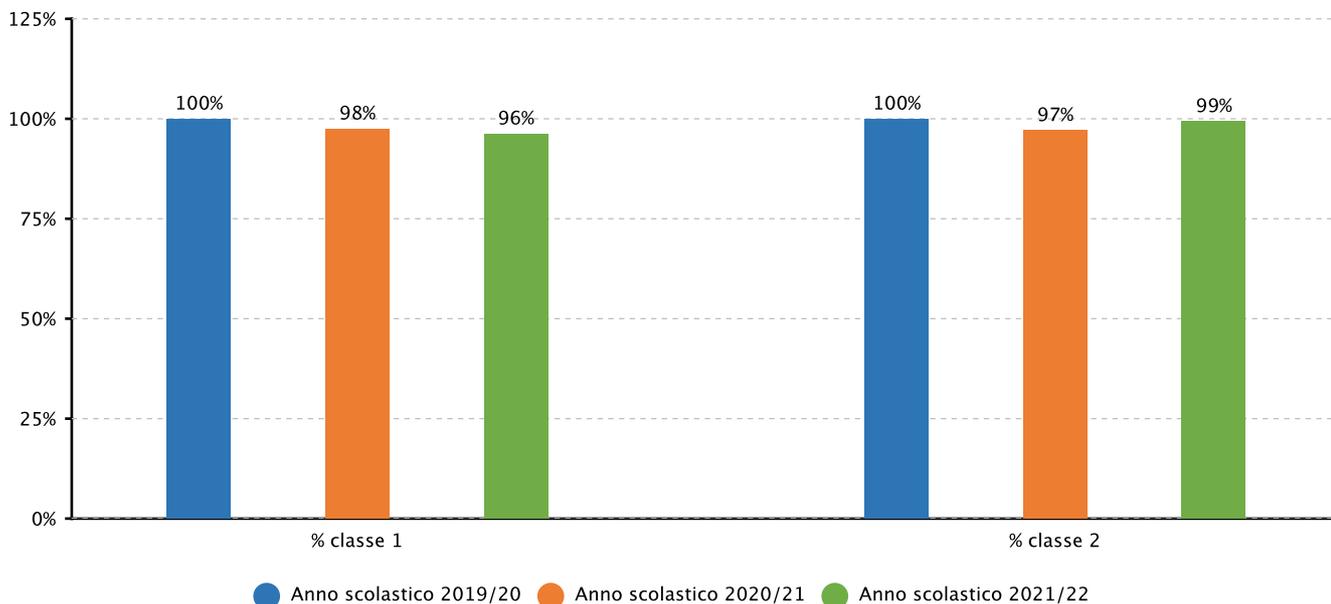
Risultati raggiunti

L'Istituto raggiunge ottimi risultati nelle prove nazionali nella lingua italiana e inglese; a suggragare questo risultato concorre l'elevato numero di certificazioni in inglese durante il triennio della scuola media (100%) con un livello medio di eccellenza.

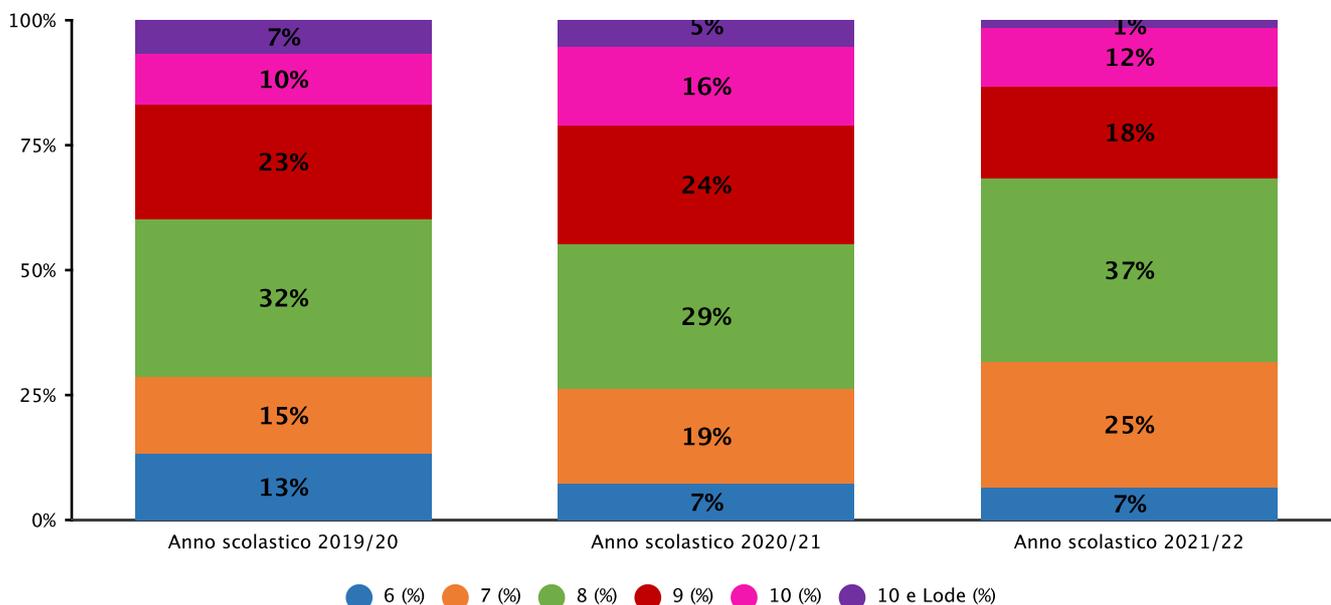
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

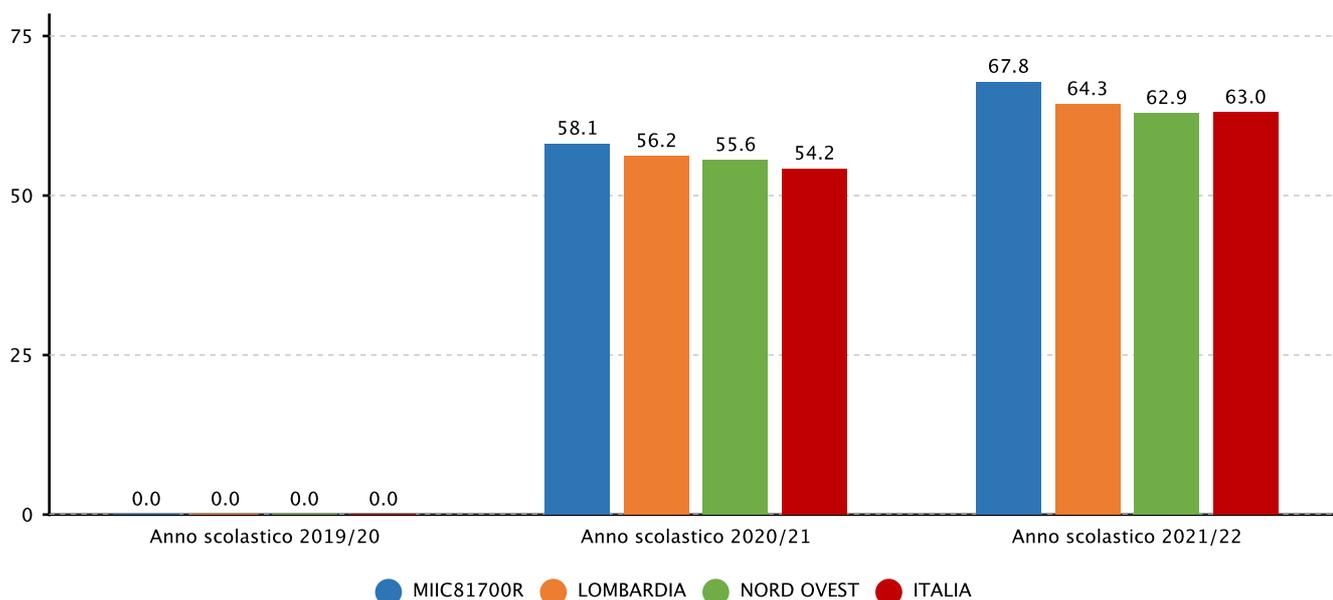


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

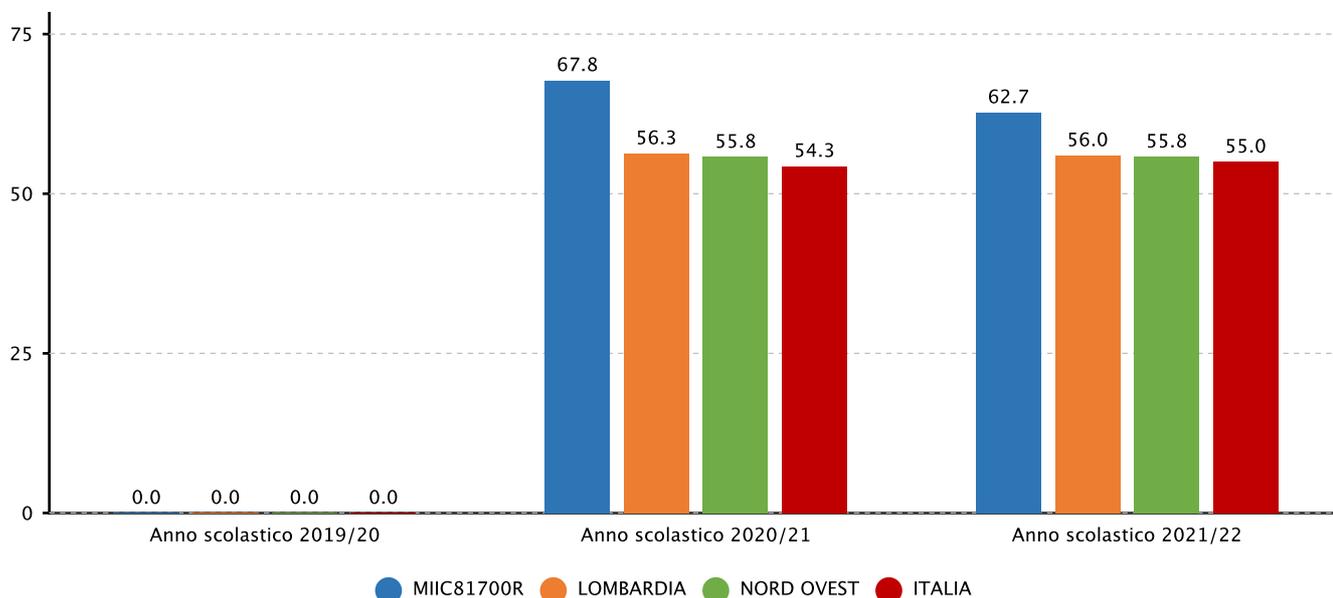




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

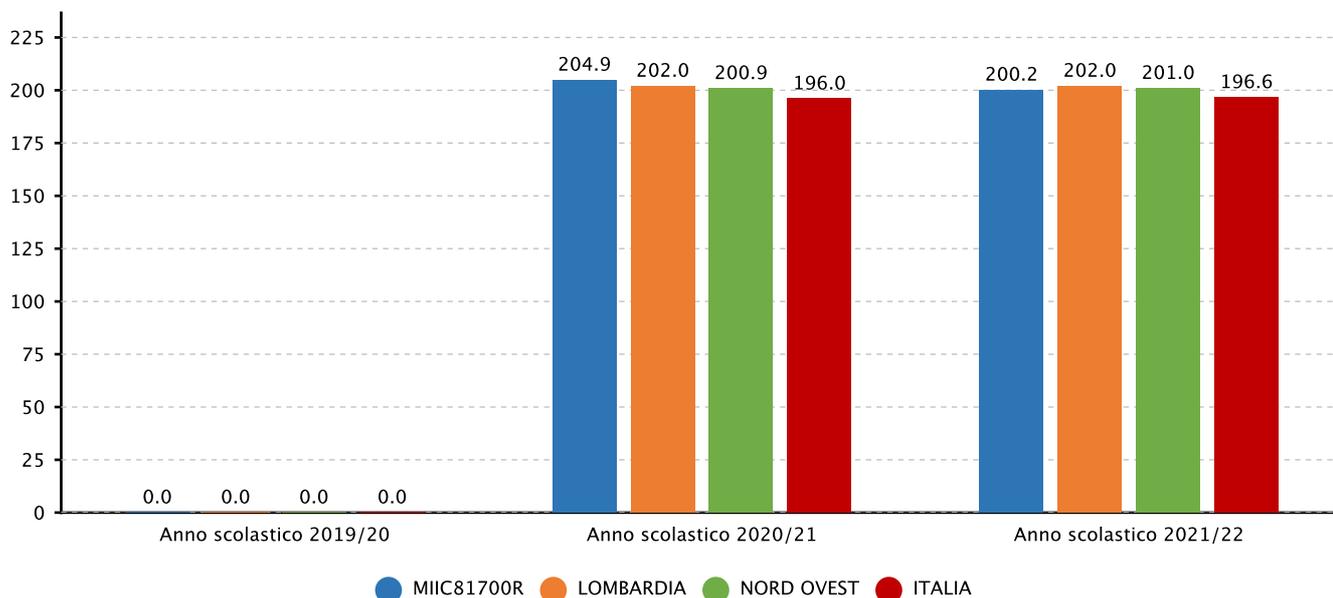


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

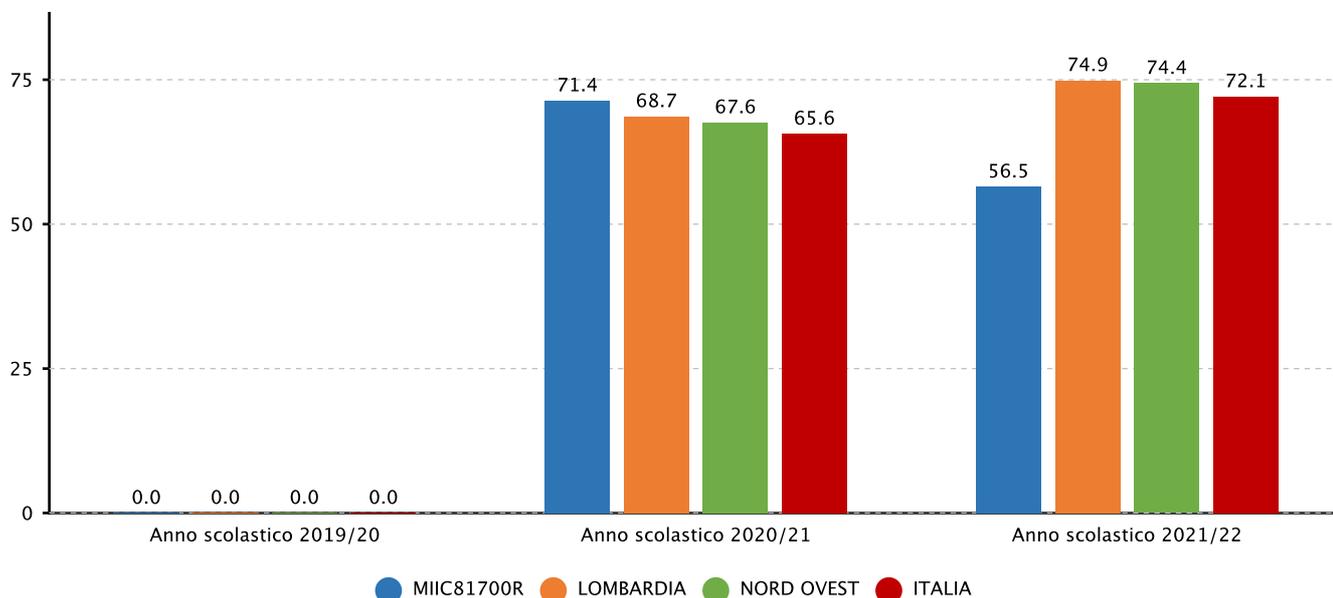




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

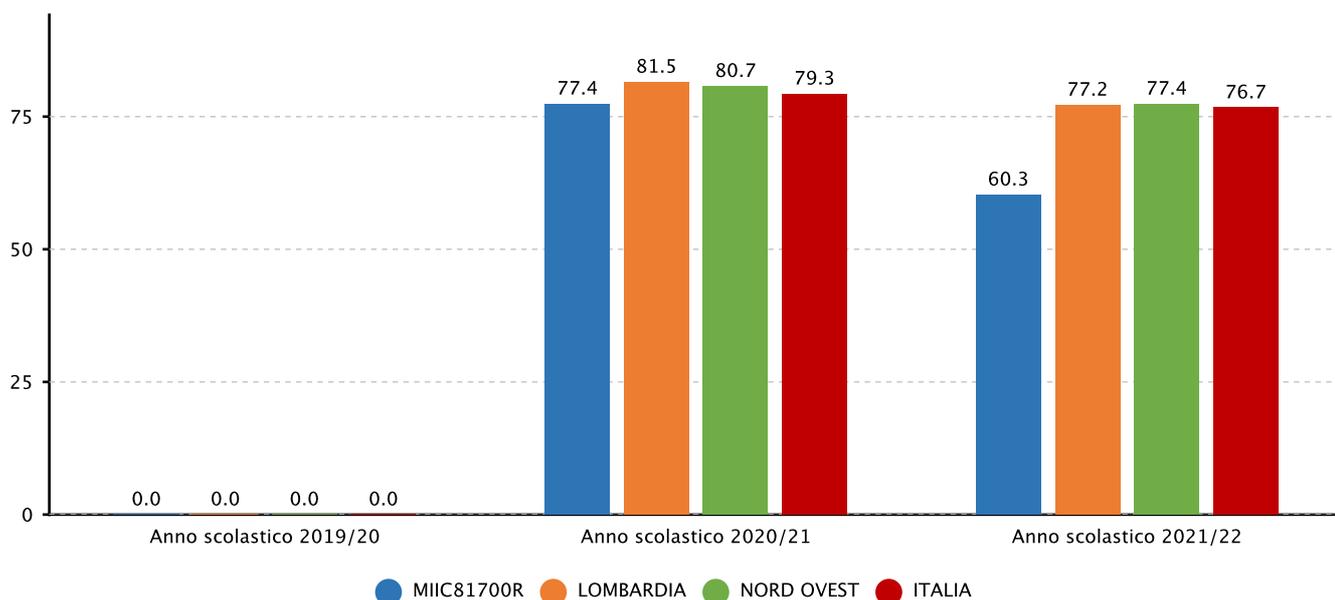


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

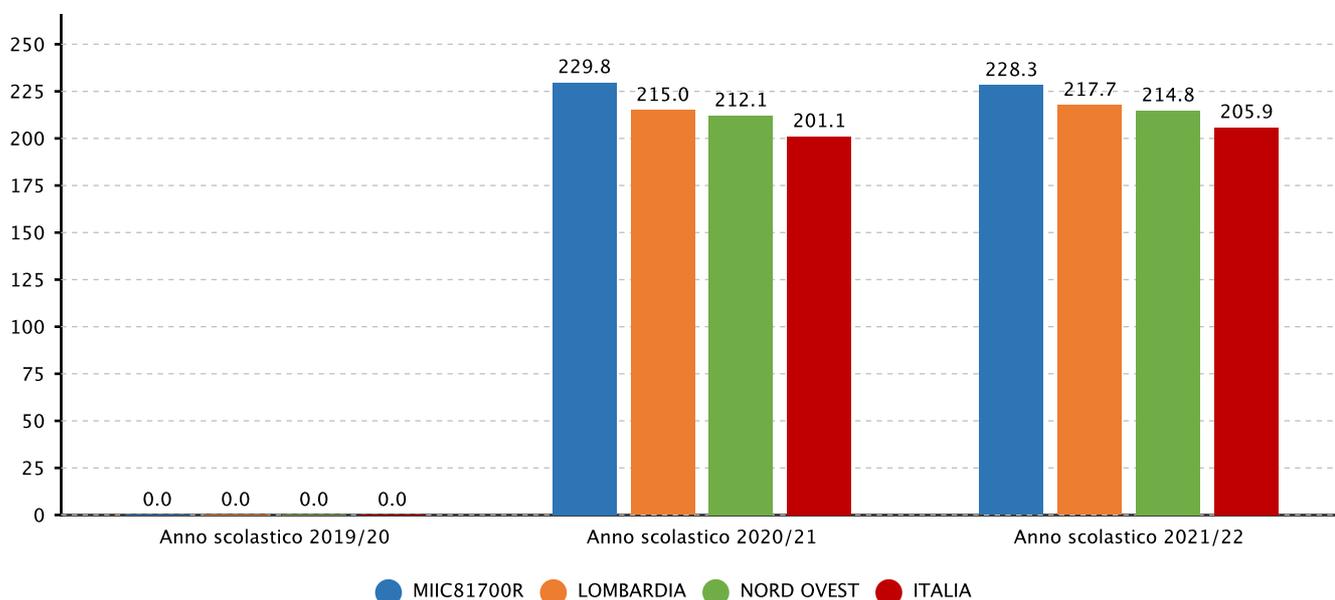




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

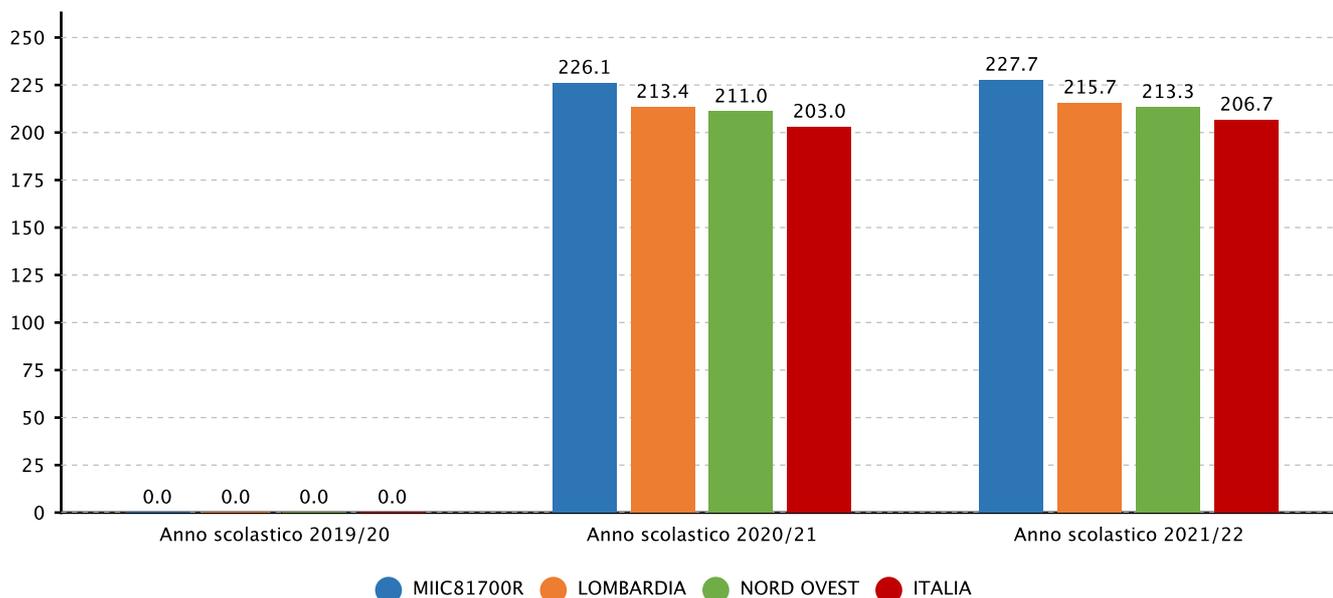


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

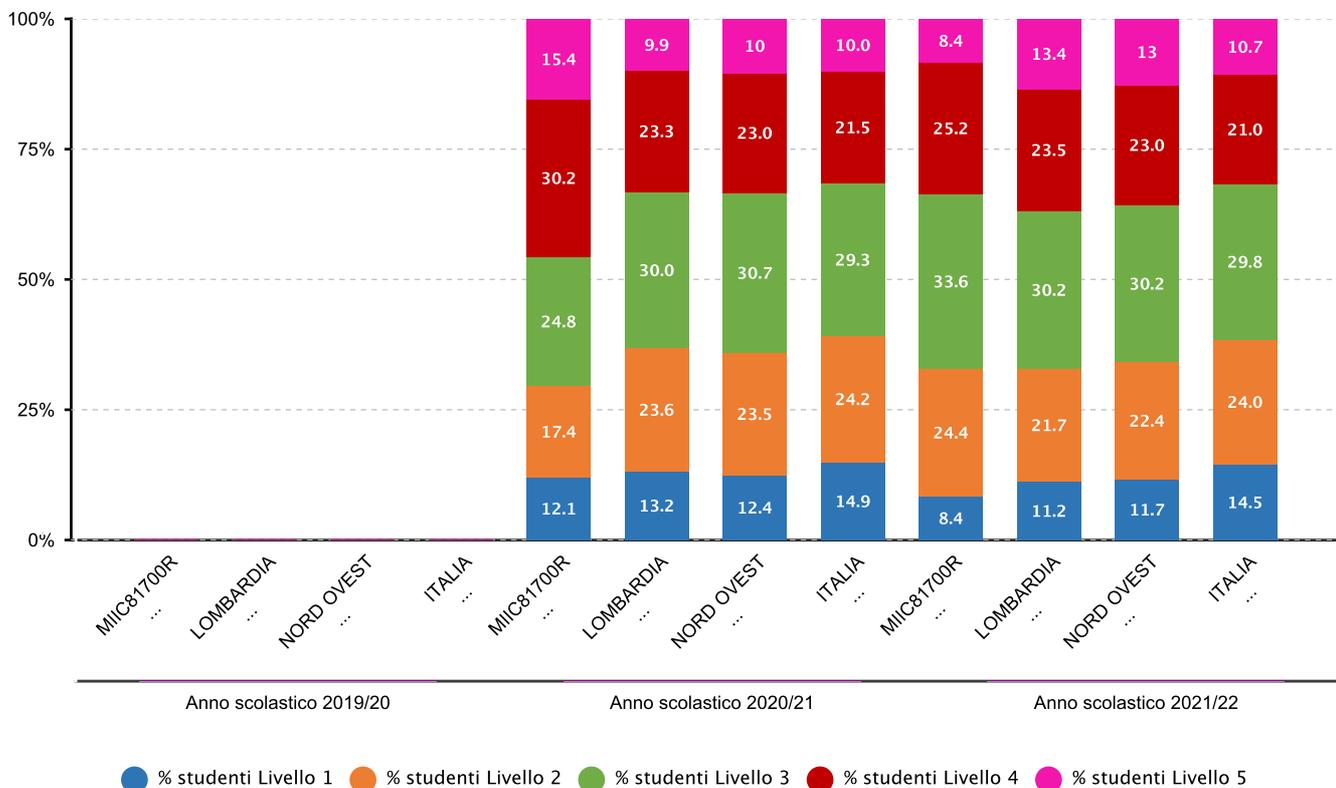




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

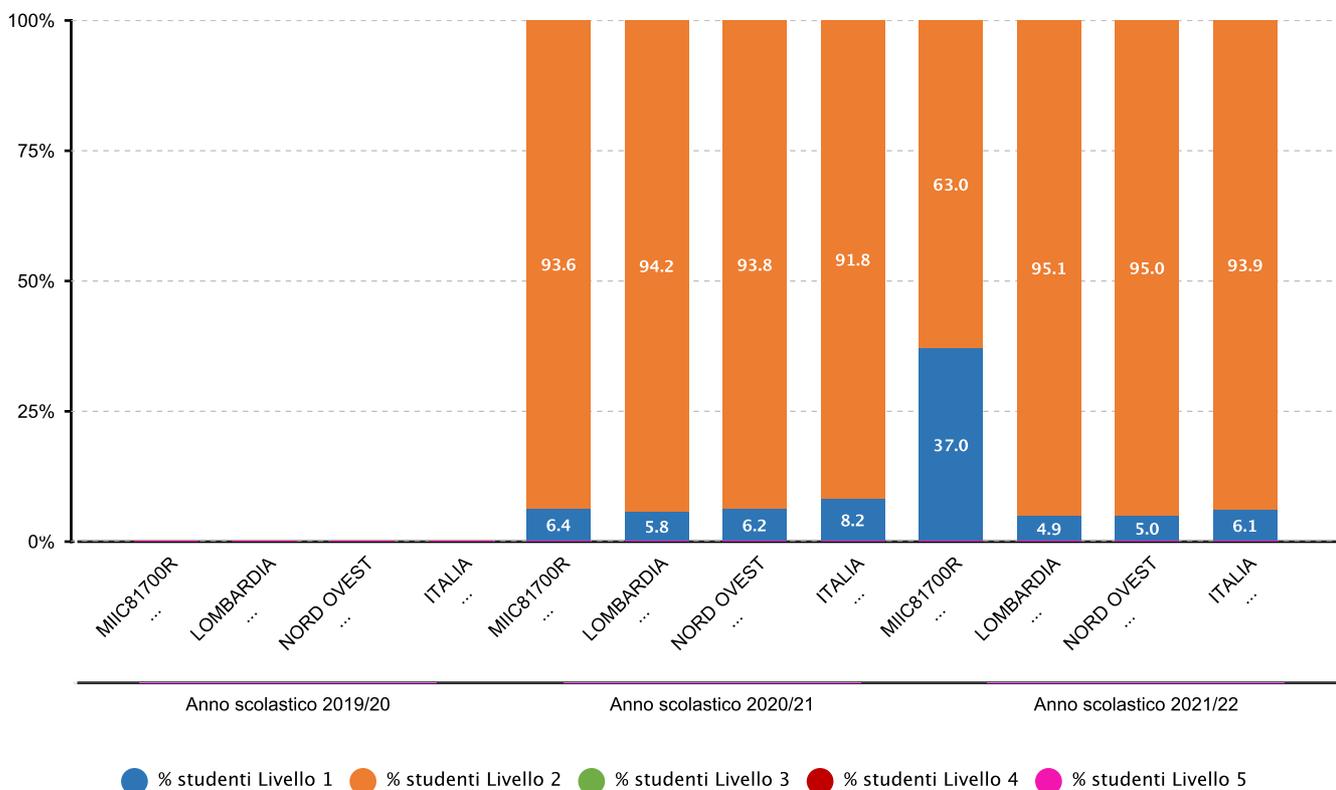


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



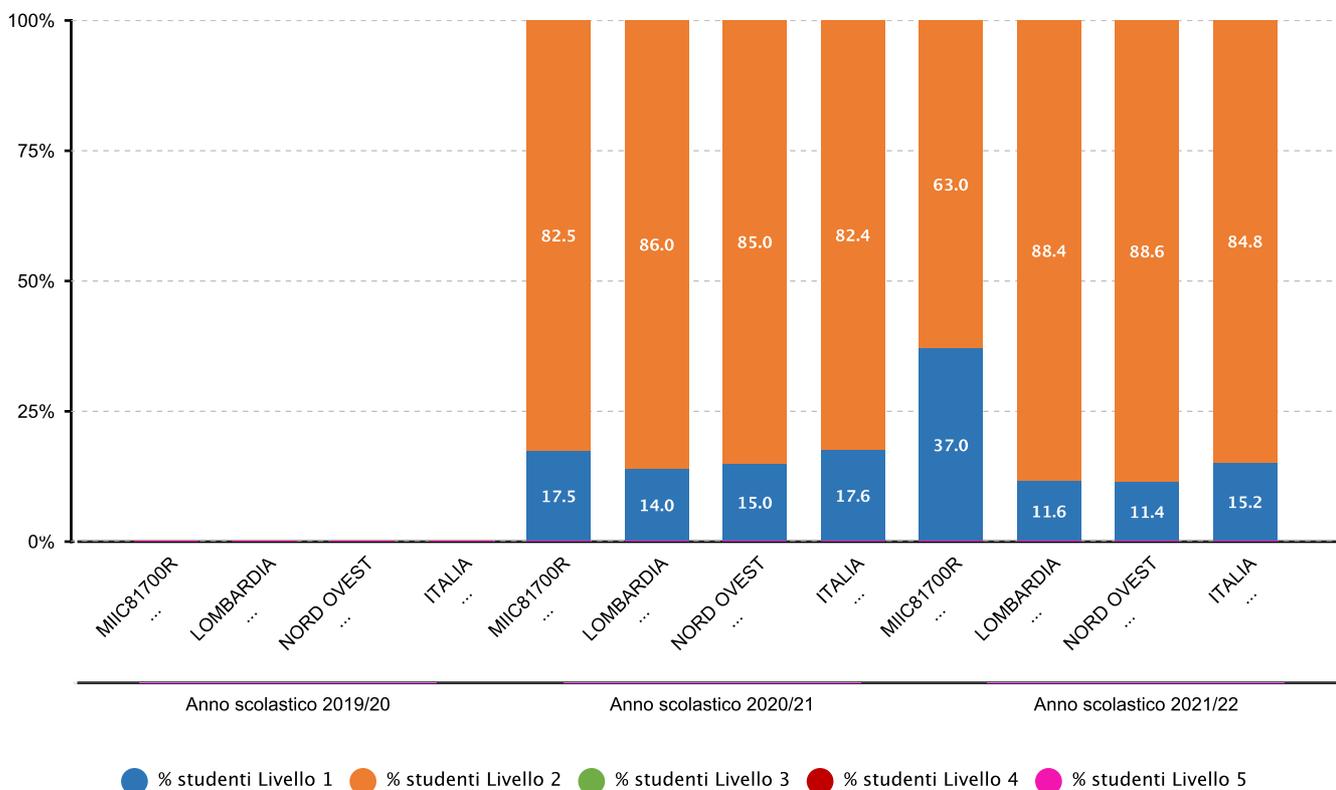


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



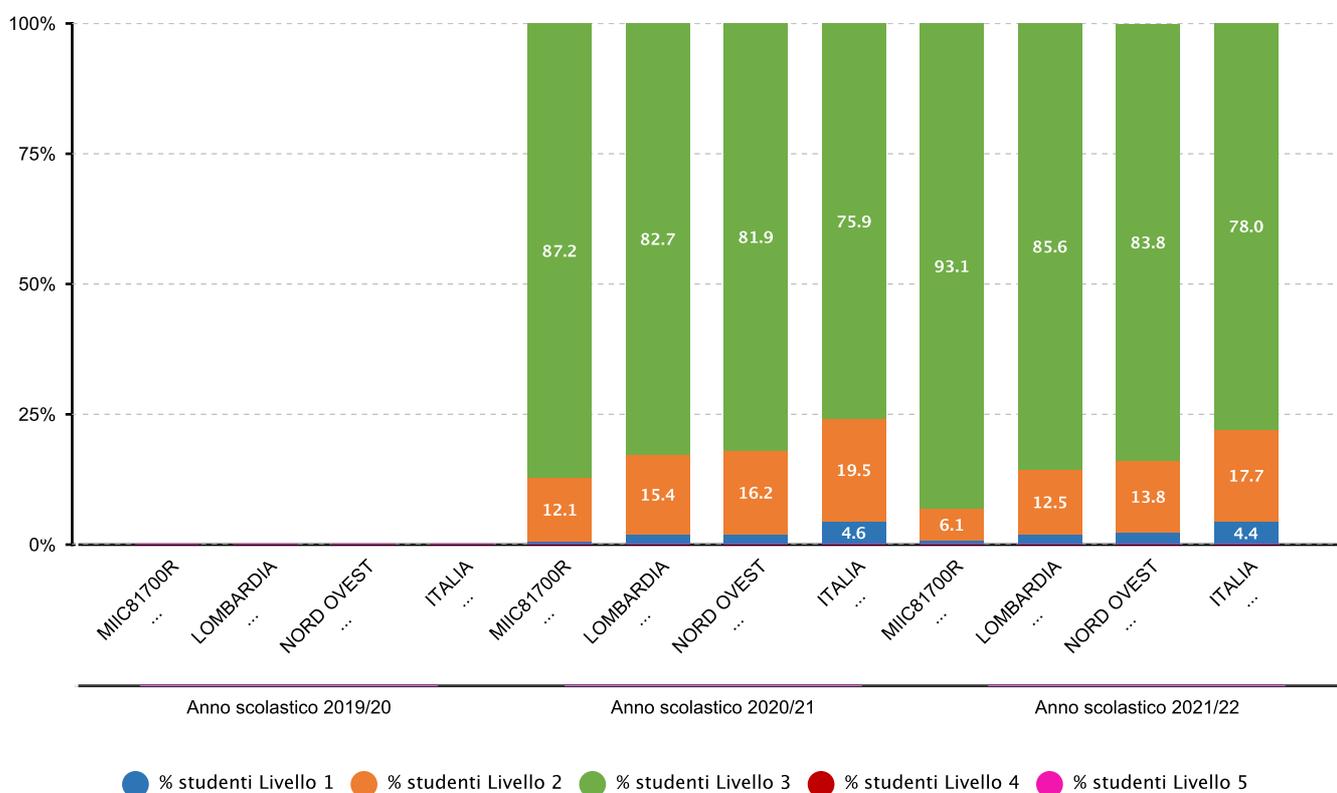


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



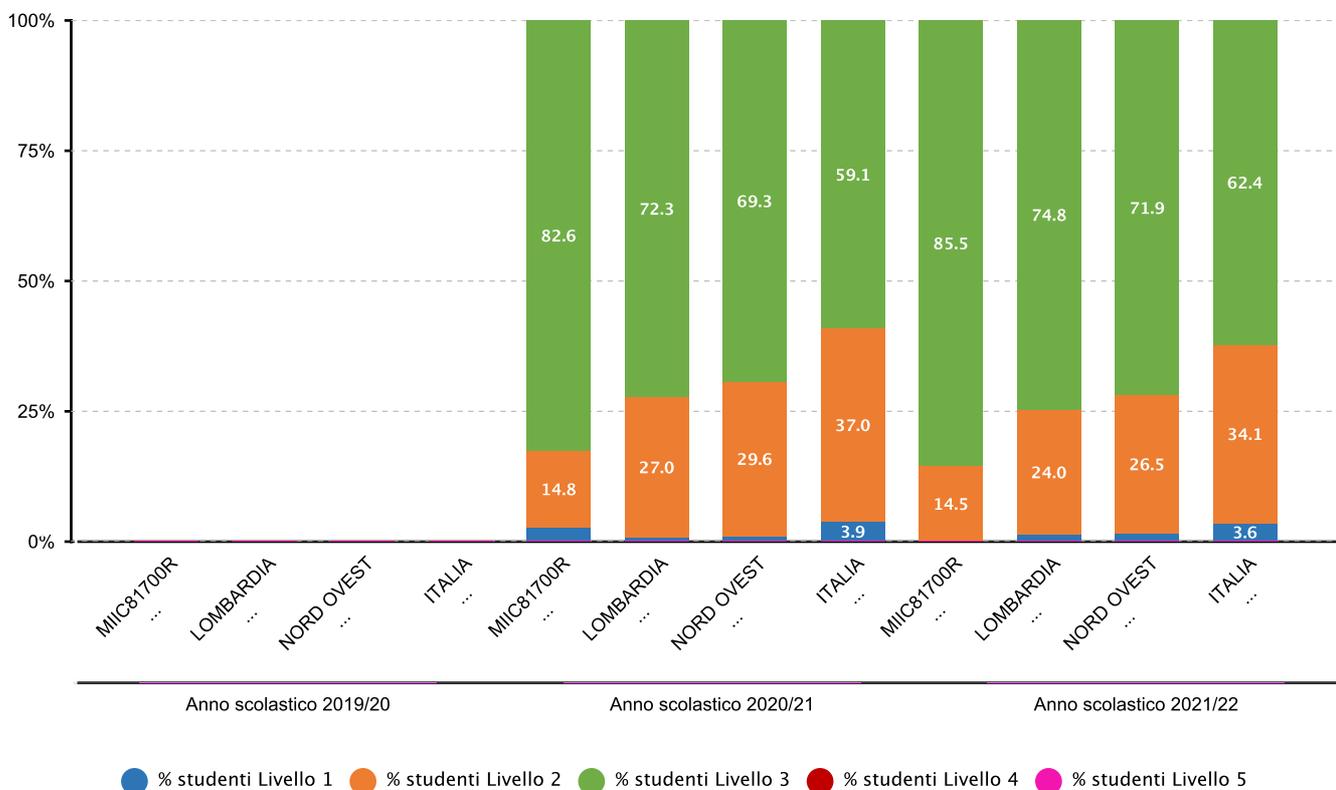


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



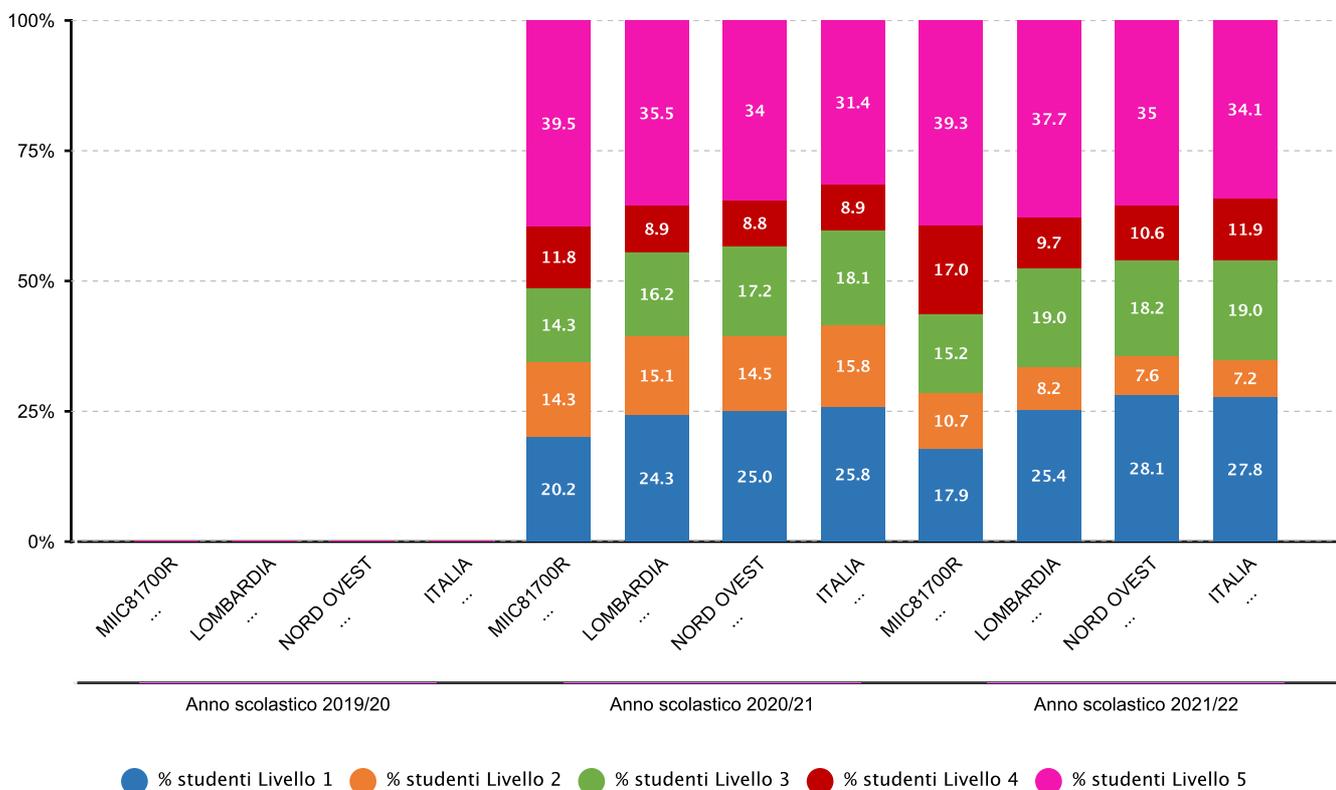


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



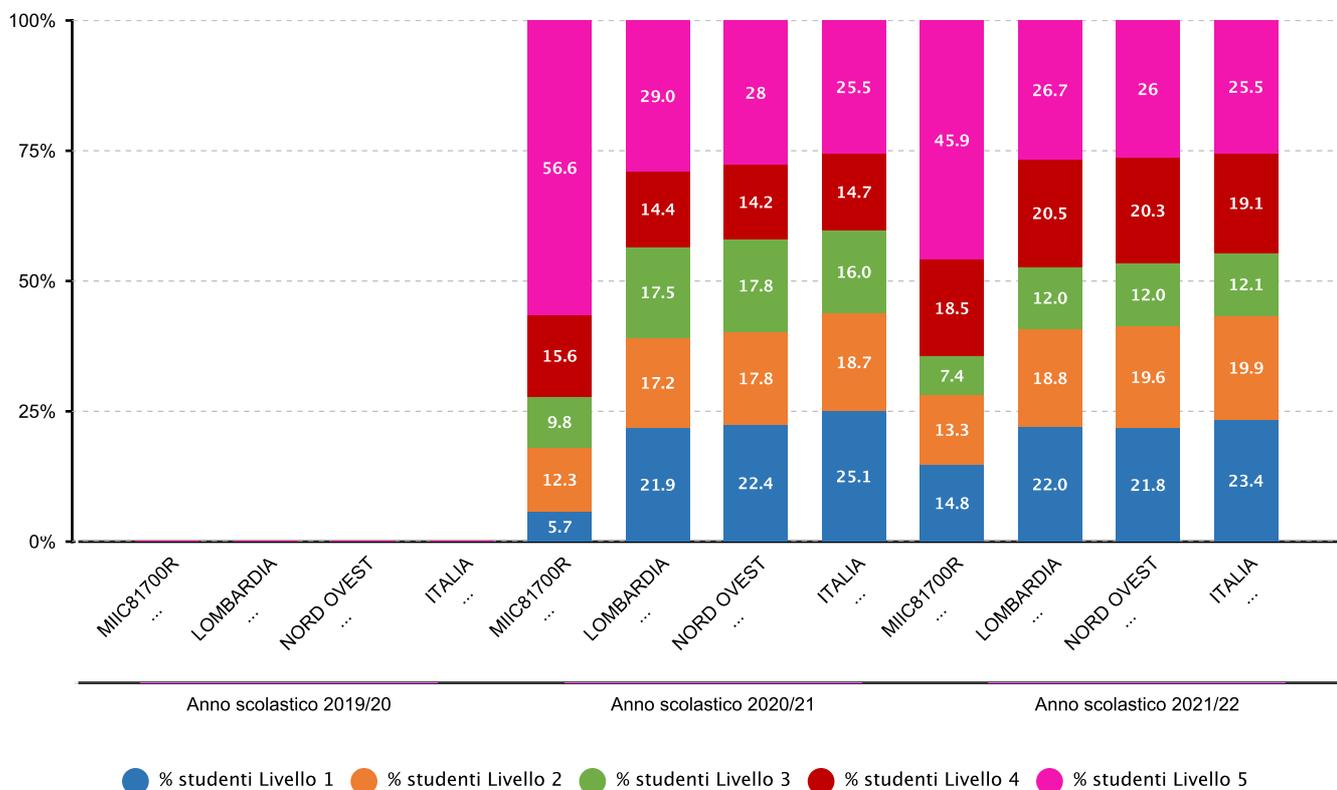


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



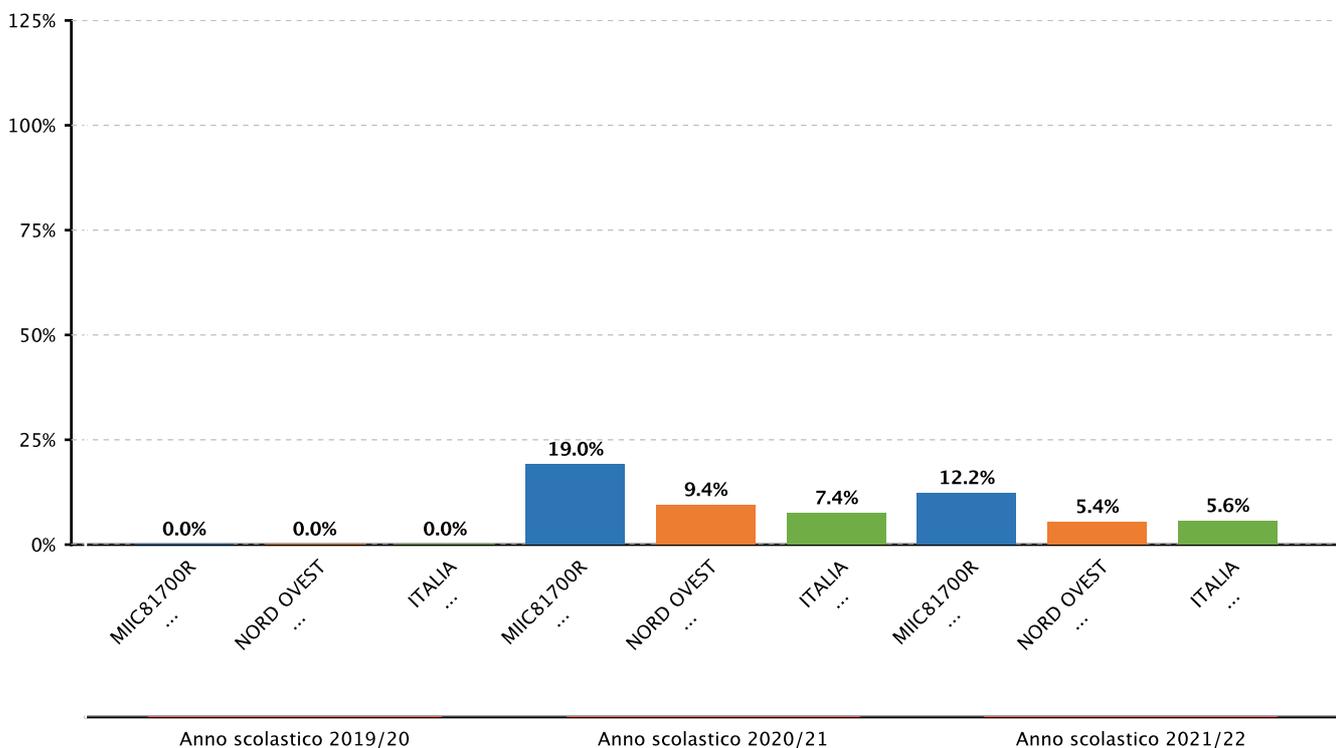


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



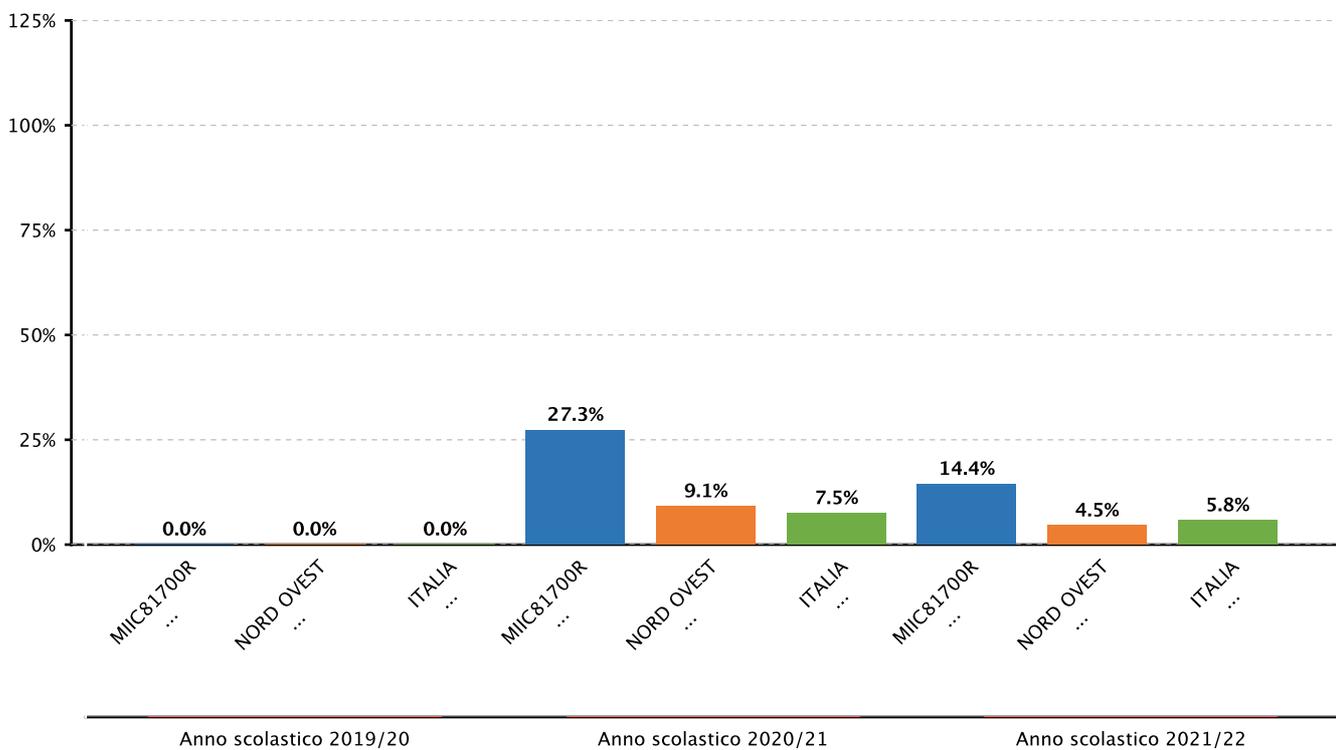


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



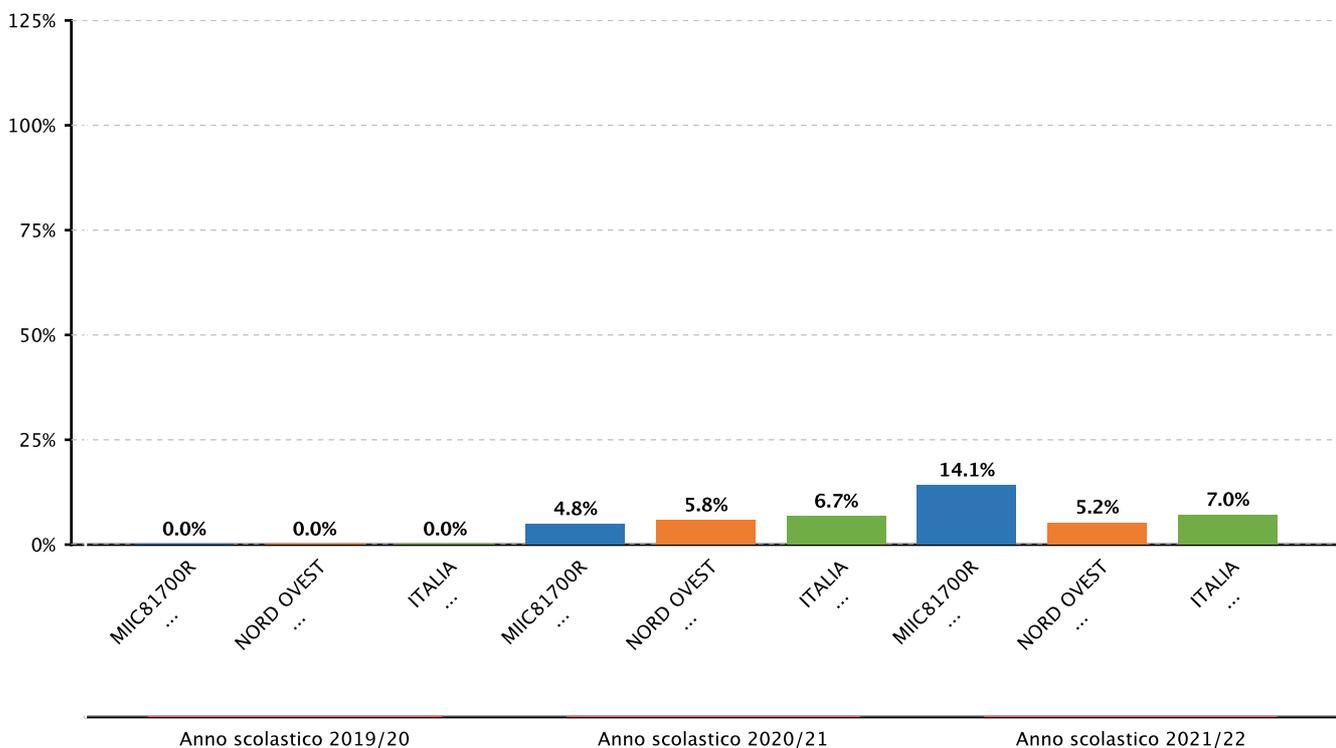


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



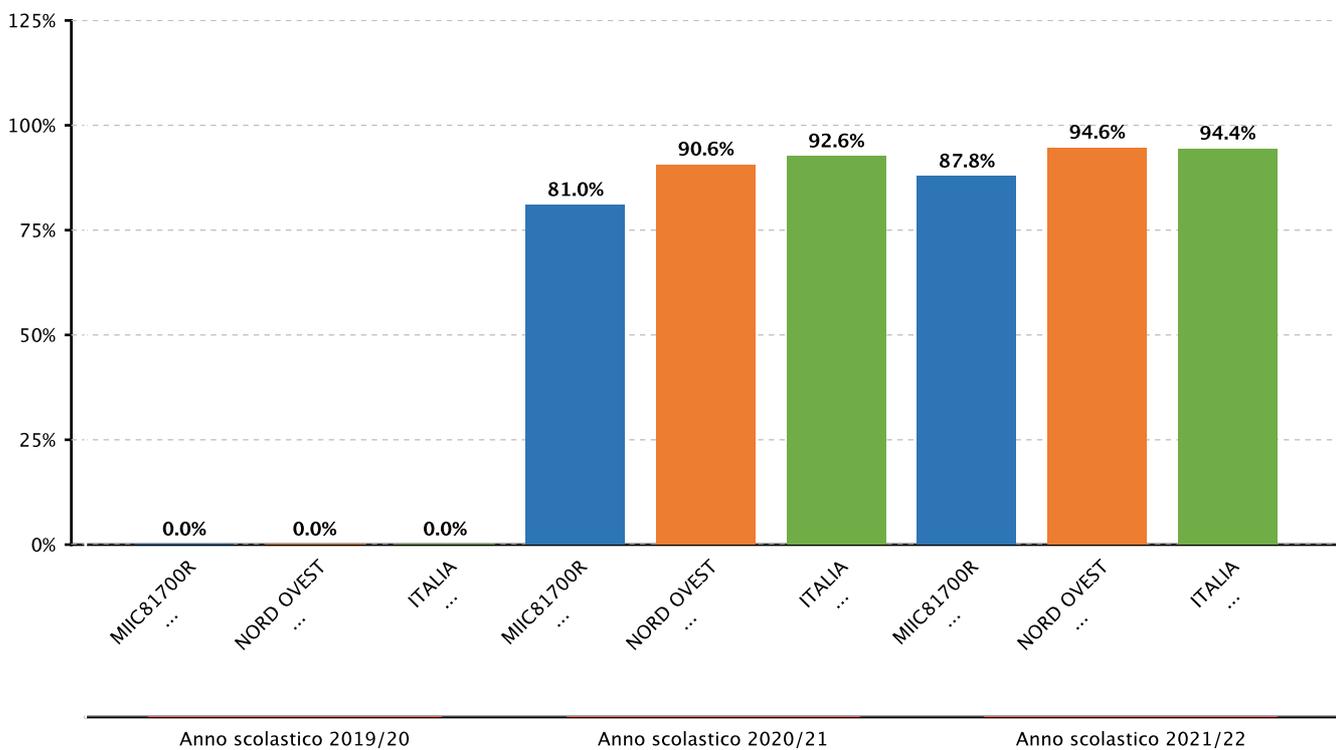


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



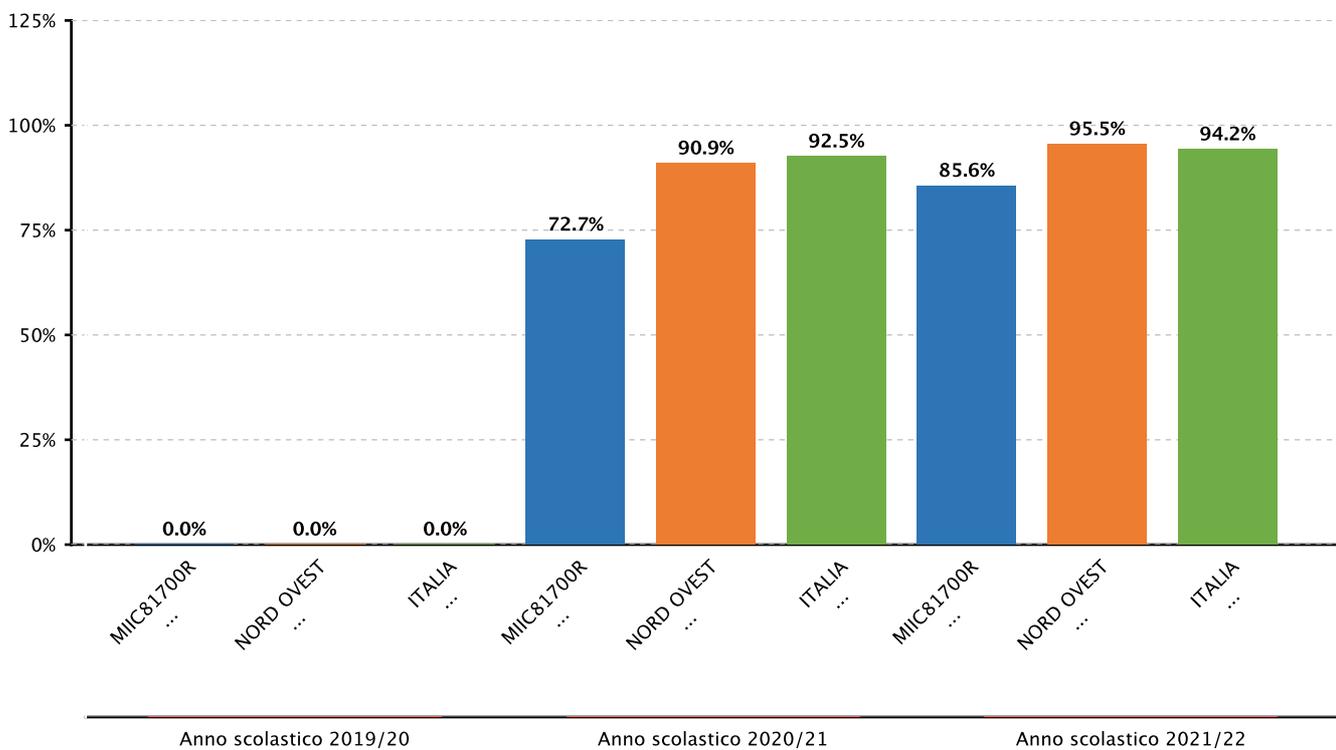


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



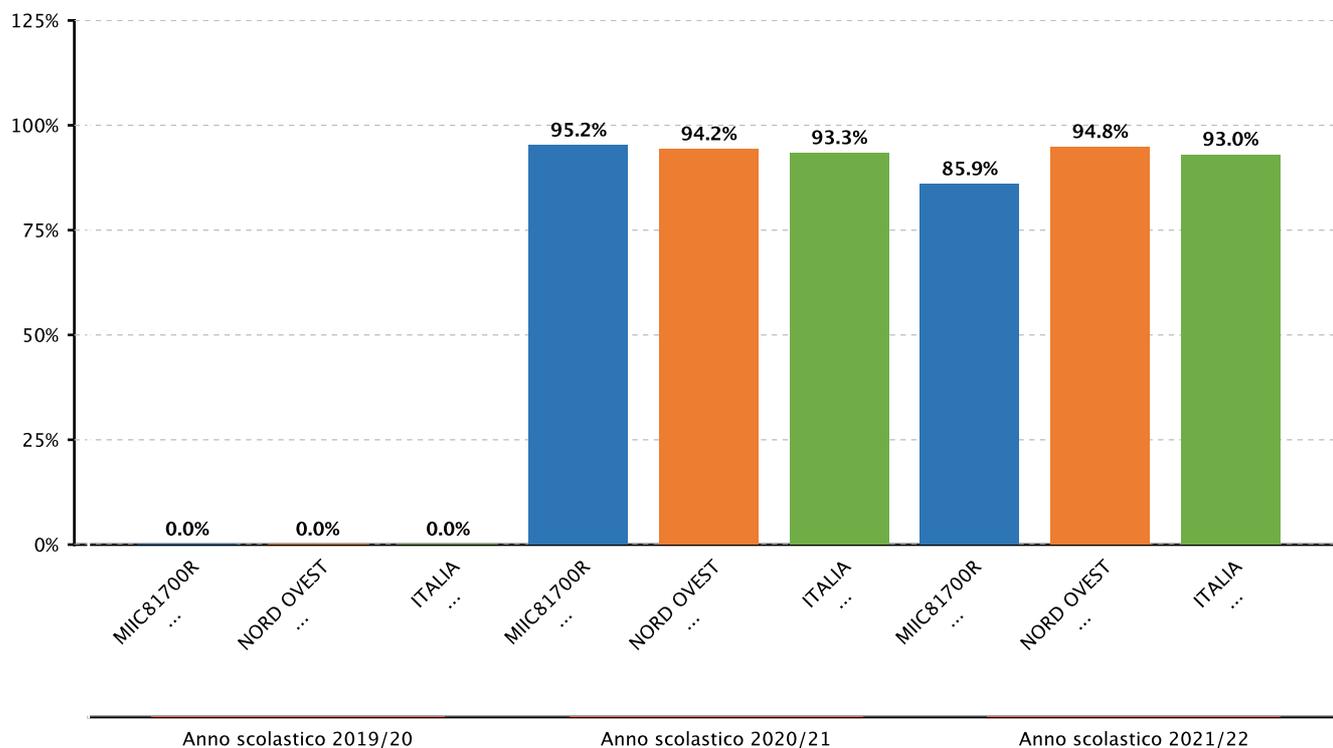


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



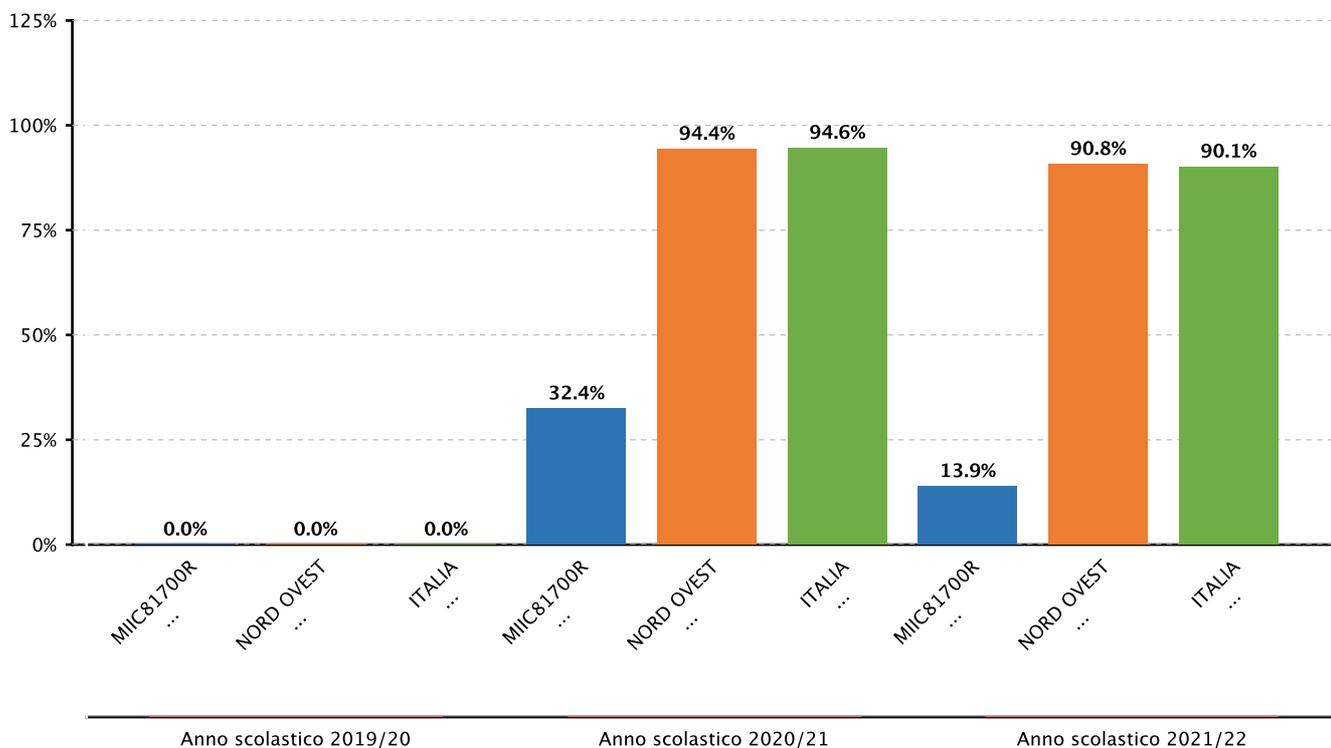


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



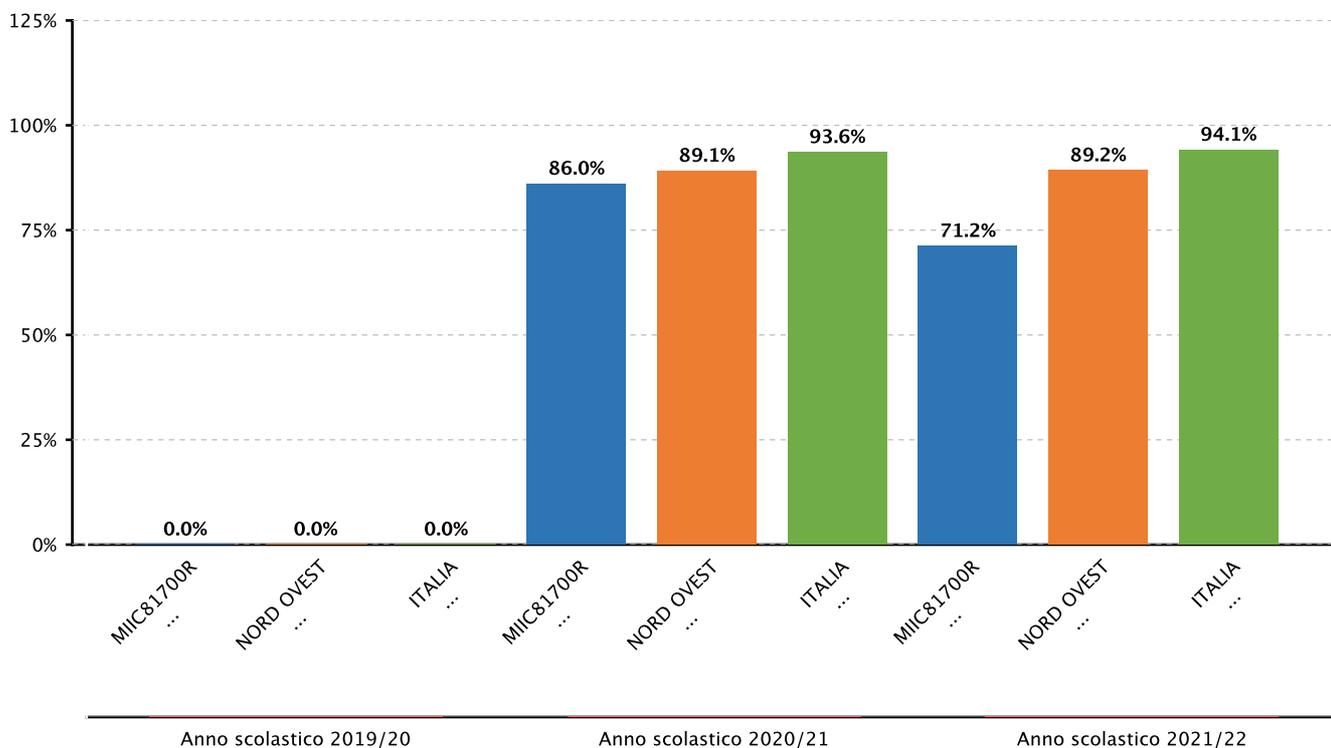


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



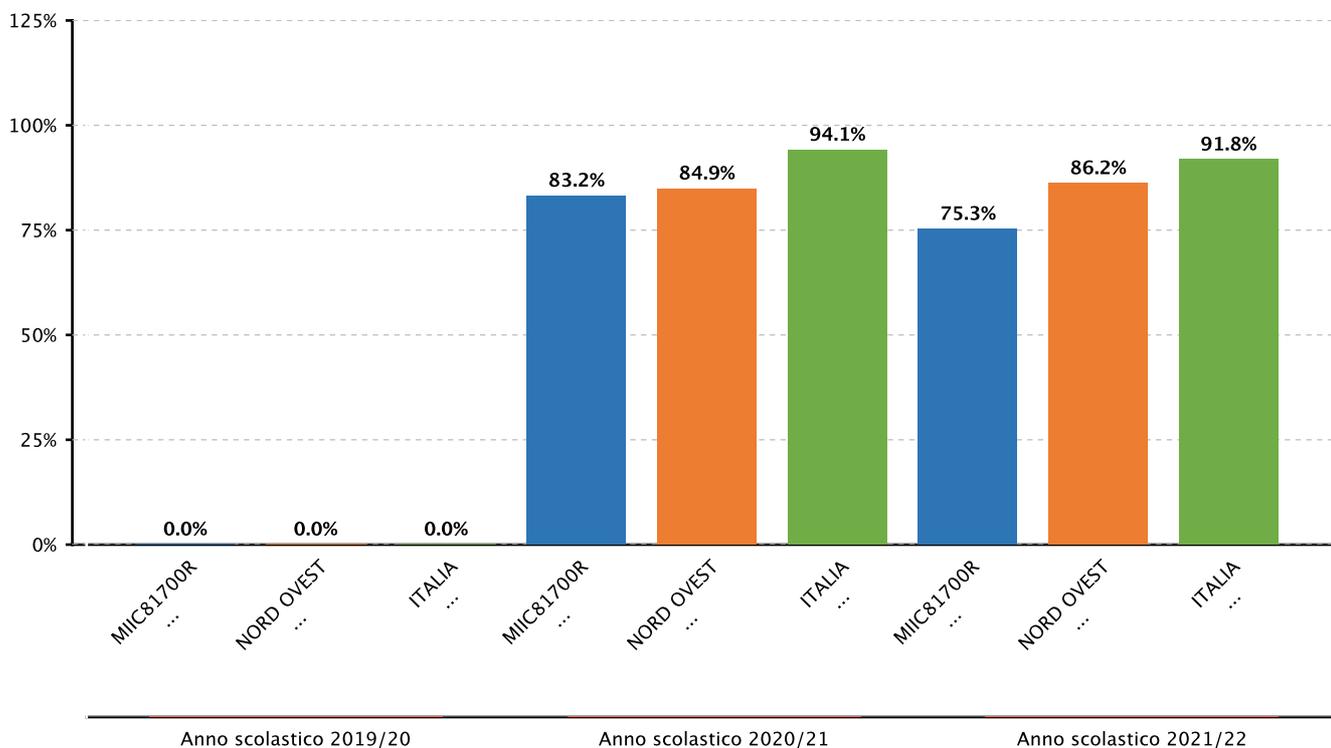


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

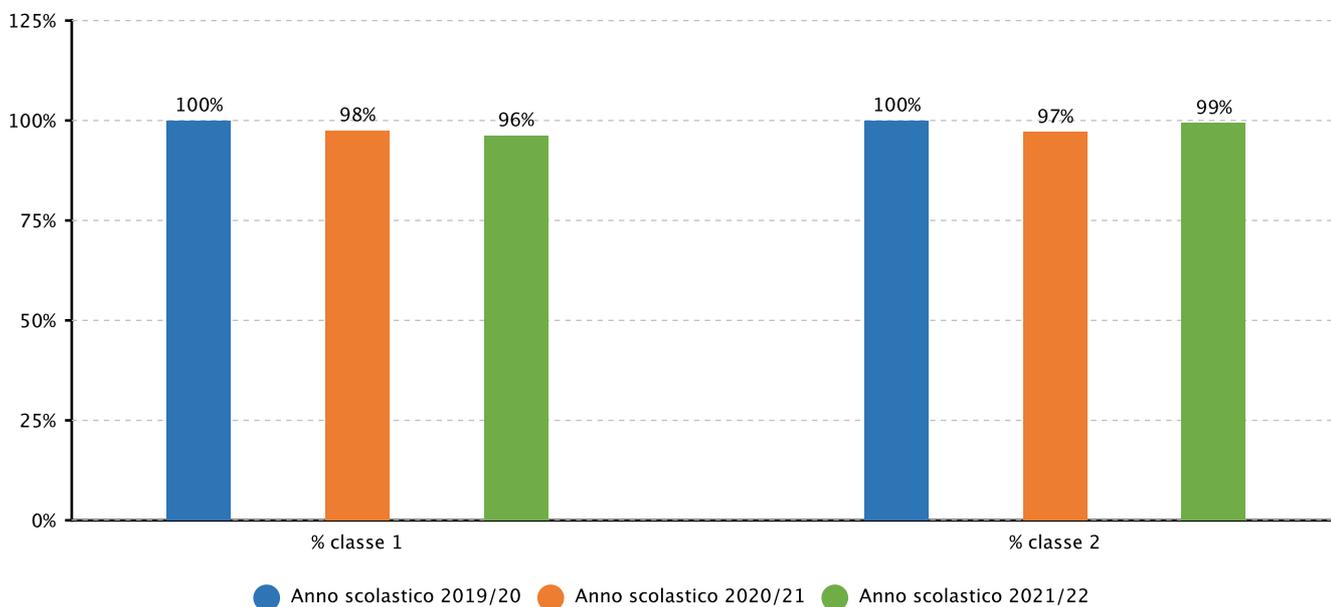
Attivazione di corsi di recupero e di consolidamento delle competenze di base di matematica, nonché in preparazione dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, a cura degli insegnanti curricolari
 Progetto TOP (Tutoring Online Program)
 Partecipazione a gare matematiche Kangarou

Risultati raggiunti

Complessivamente i livelli delle competenze matematiche degli alunni sono notevolmente migliorati sia nella scuola primaria che secondaria. La varianza tra classi si è ridotta in modo significativo

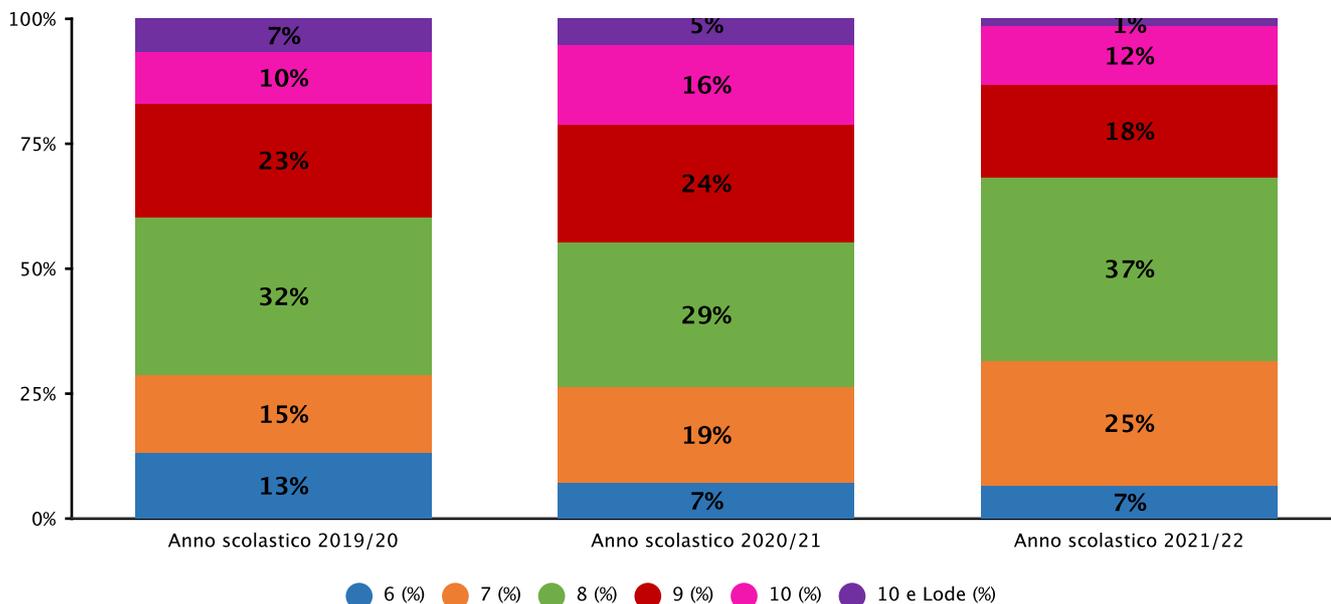
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

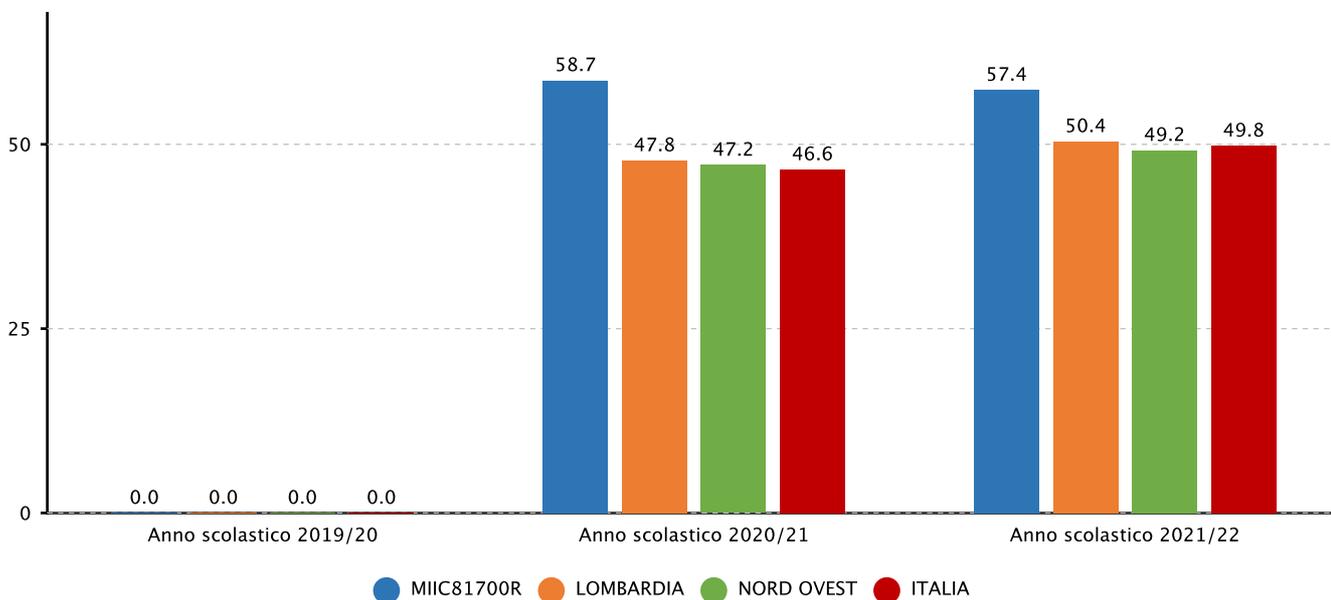




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

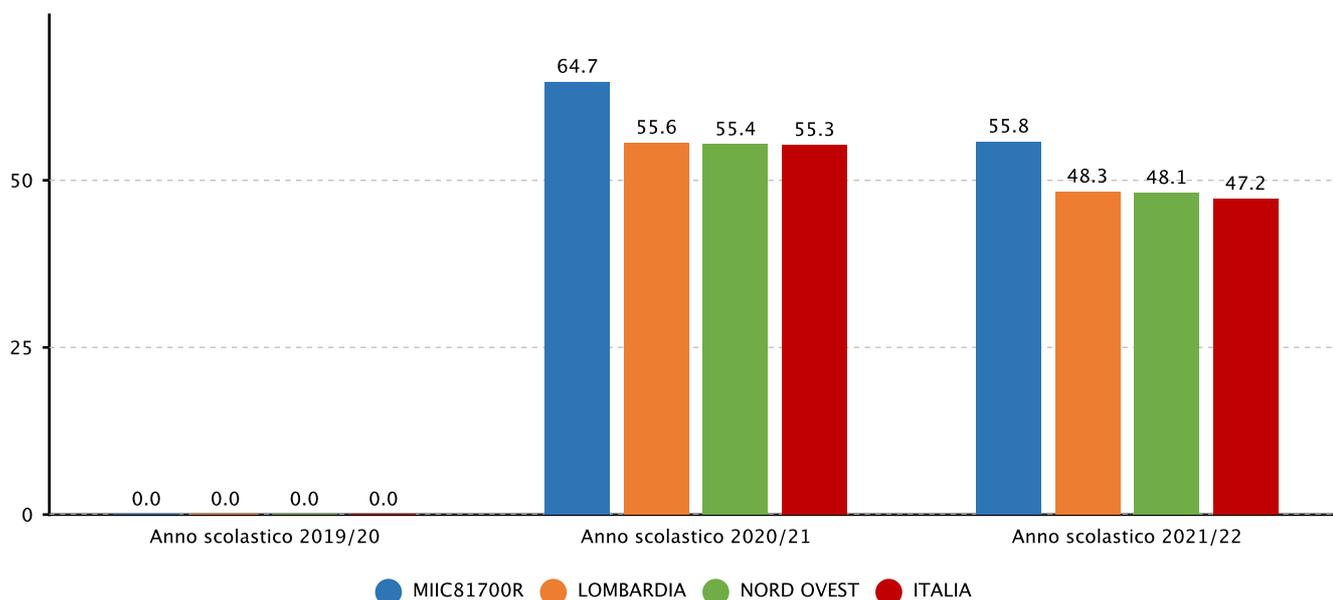


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

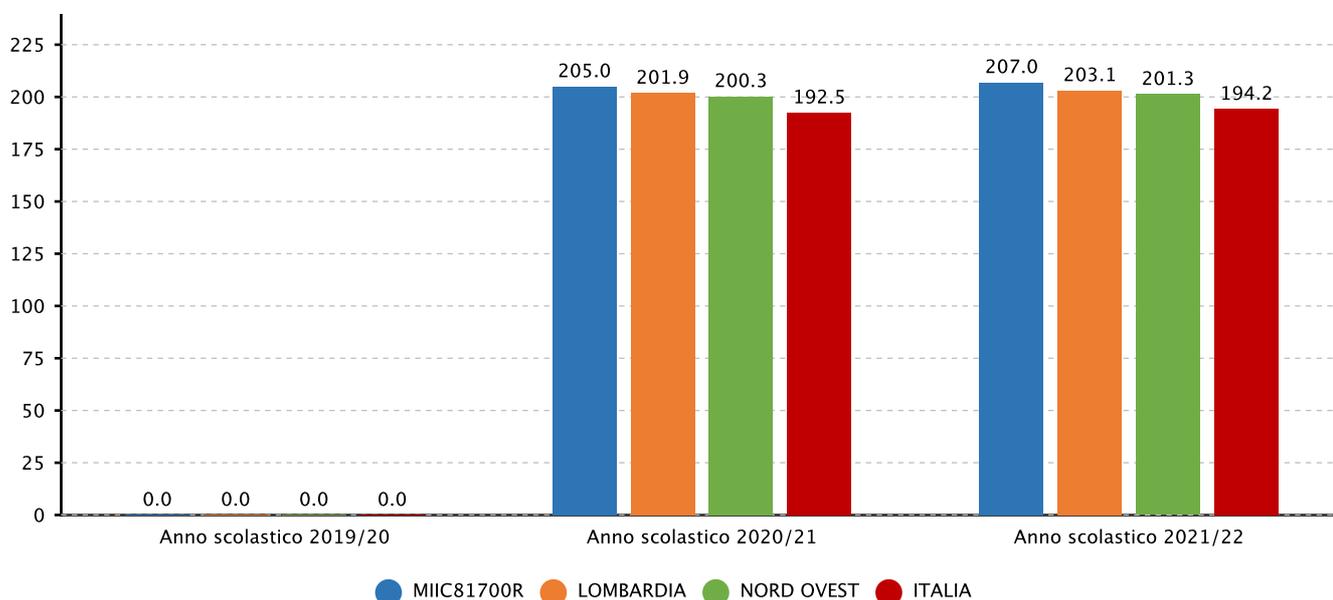




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

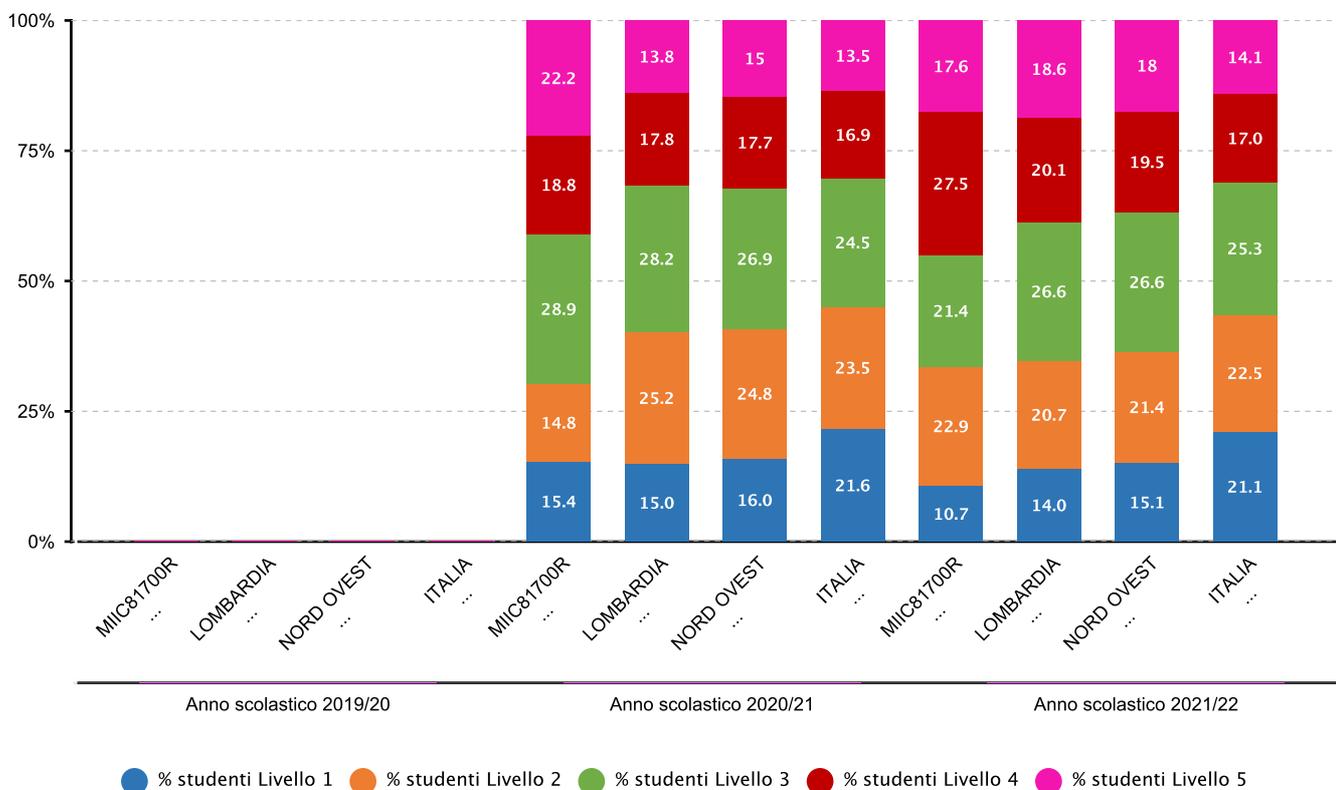


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



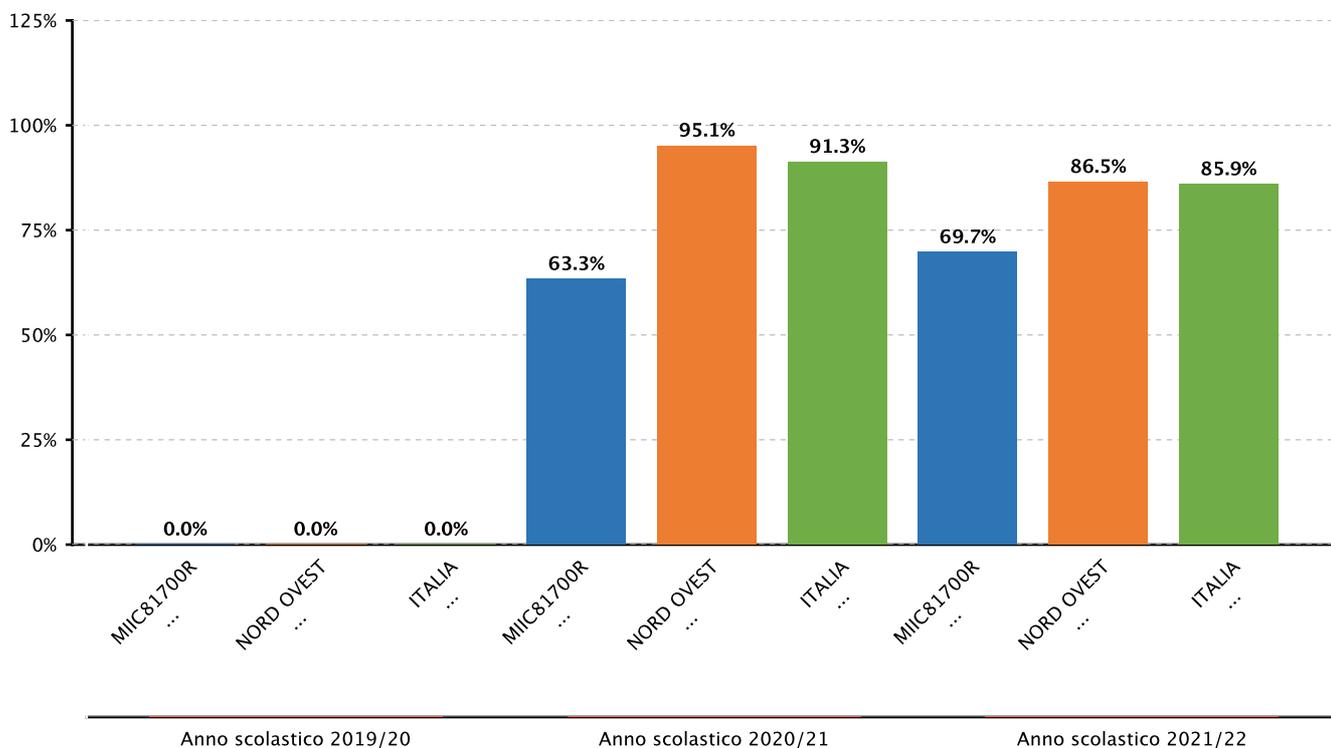


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



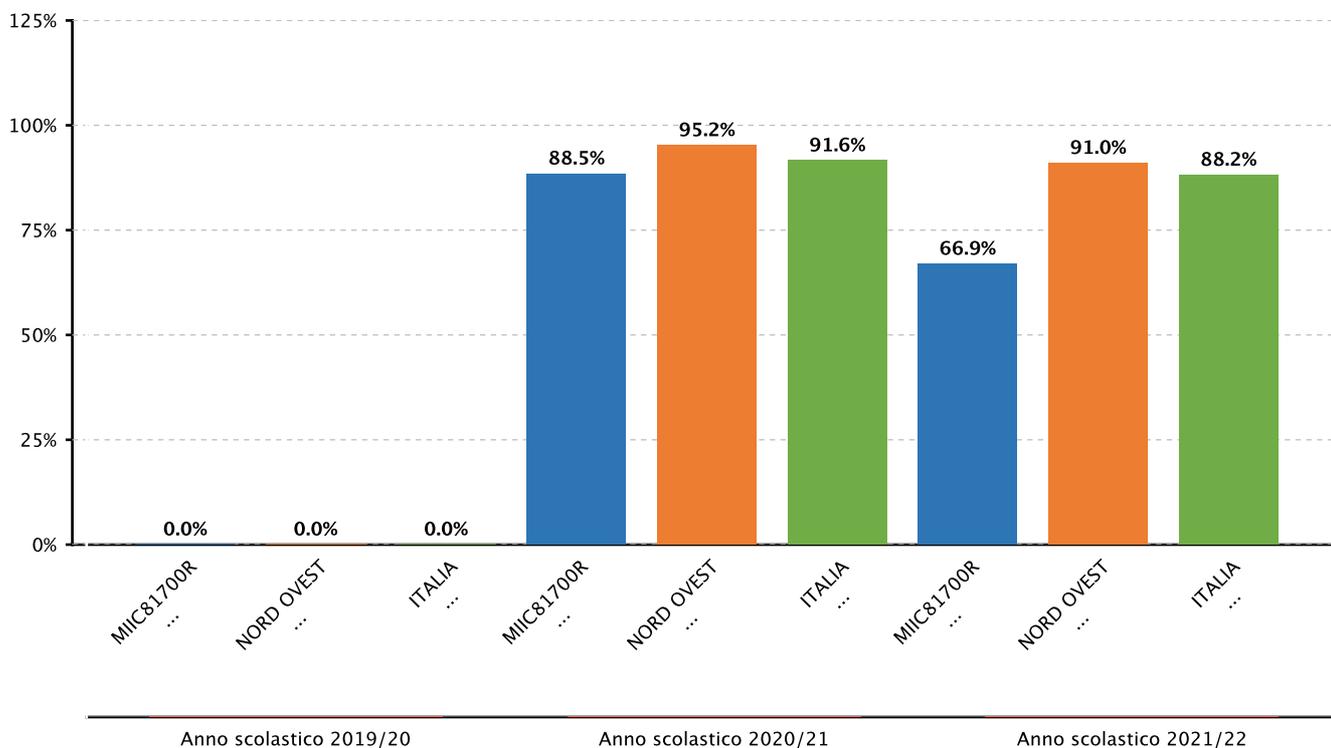


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



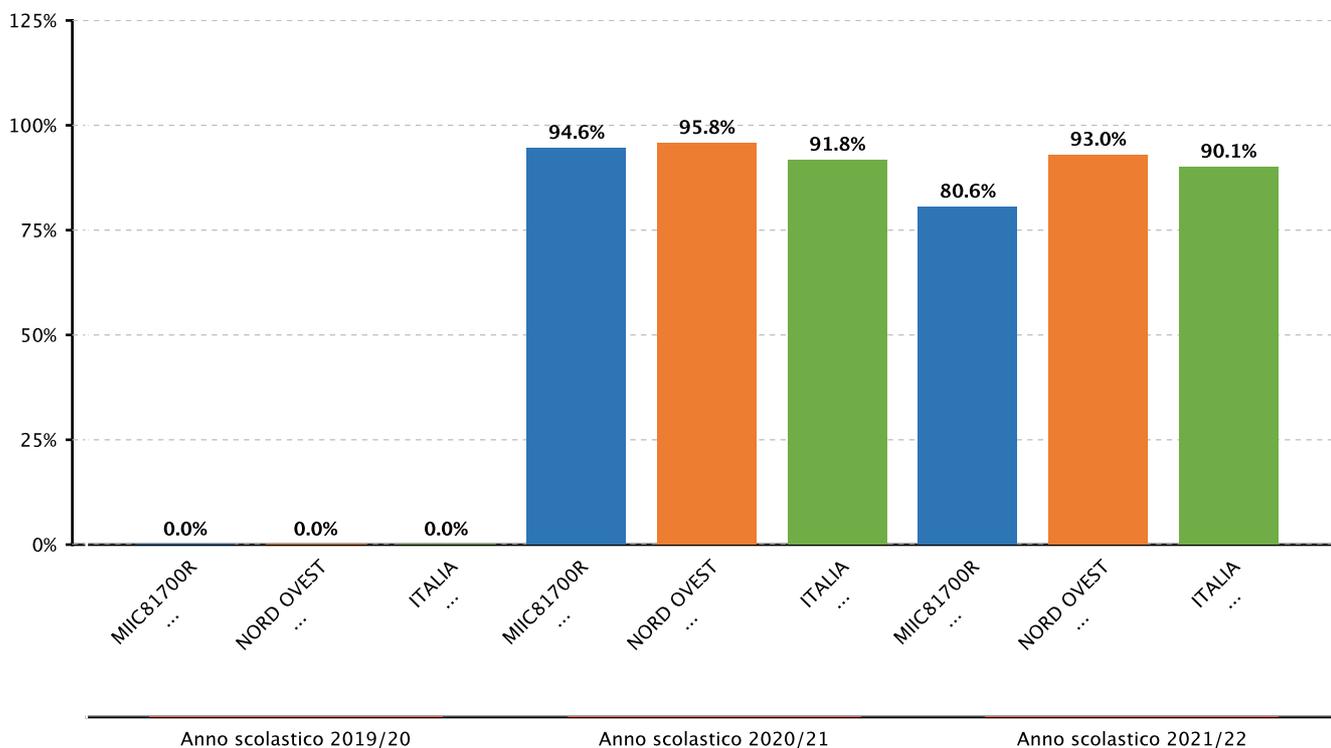


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale	■	■			■
Sotto la media regionale		■	■	■	■

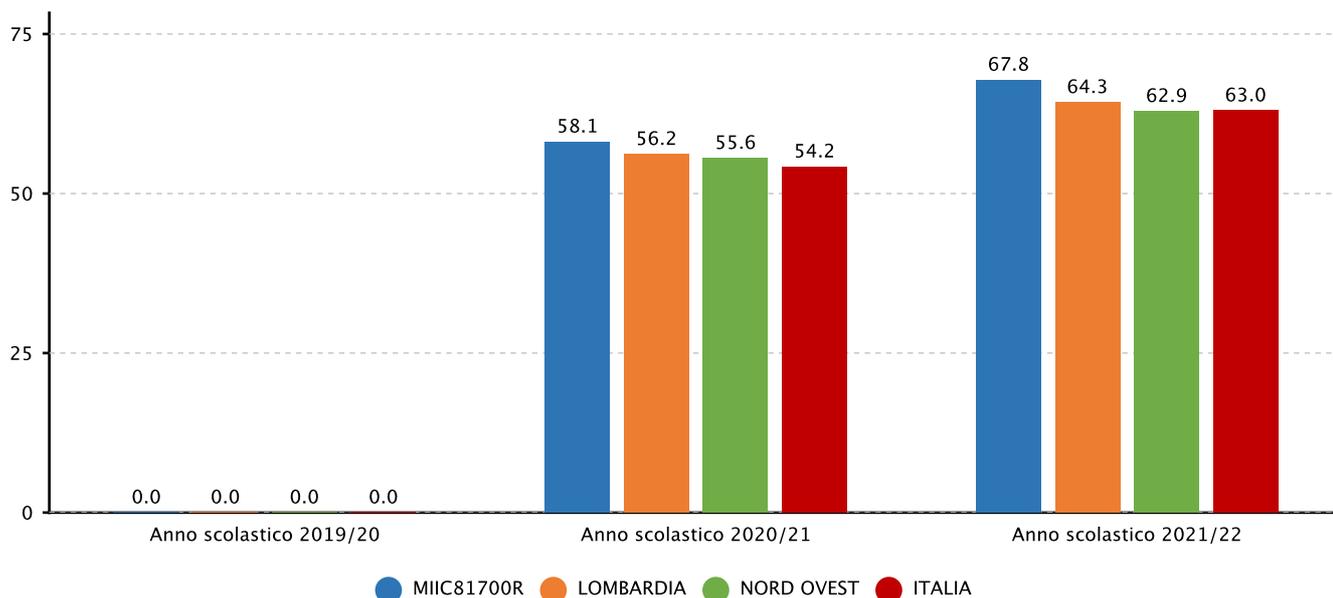


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

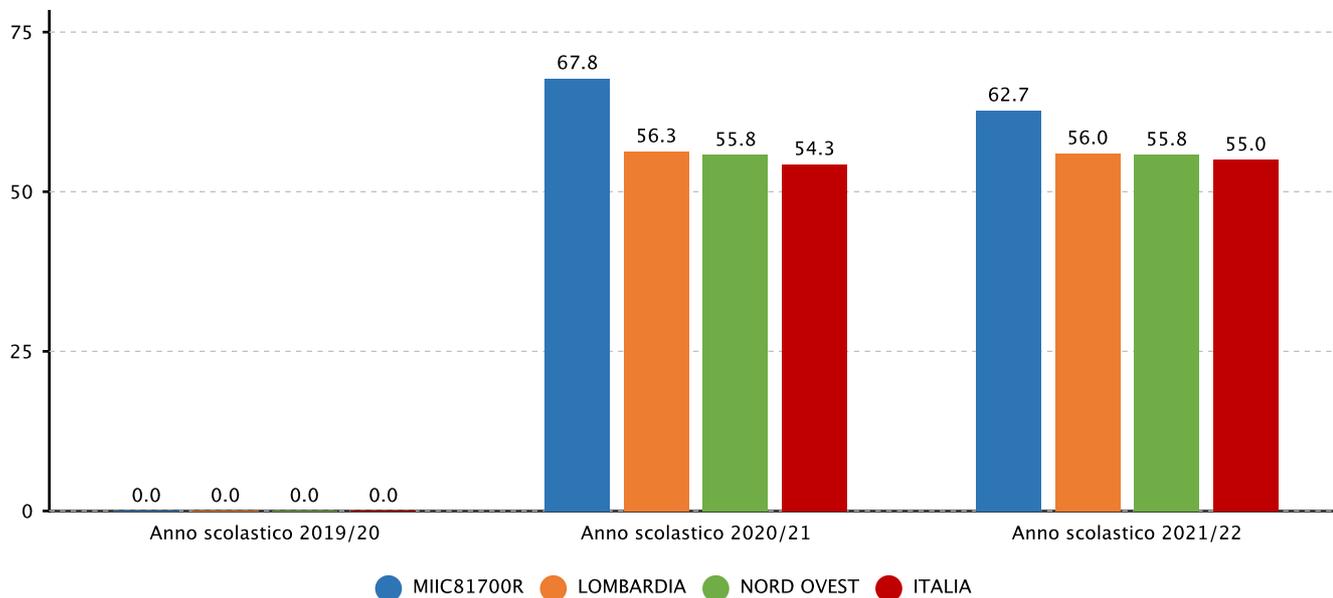
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

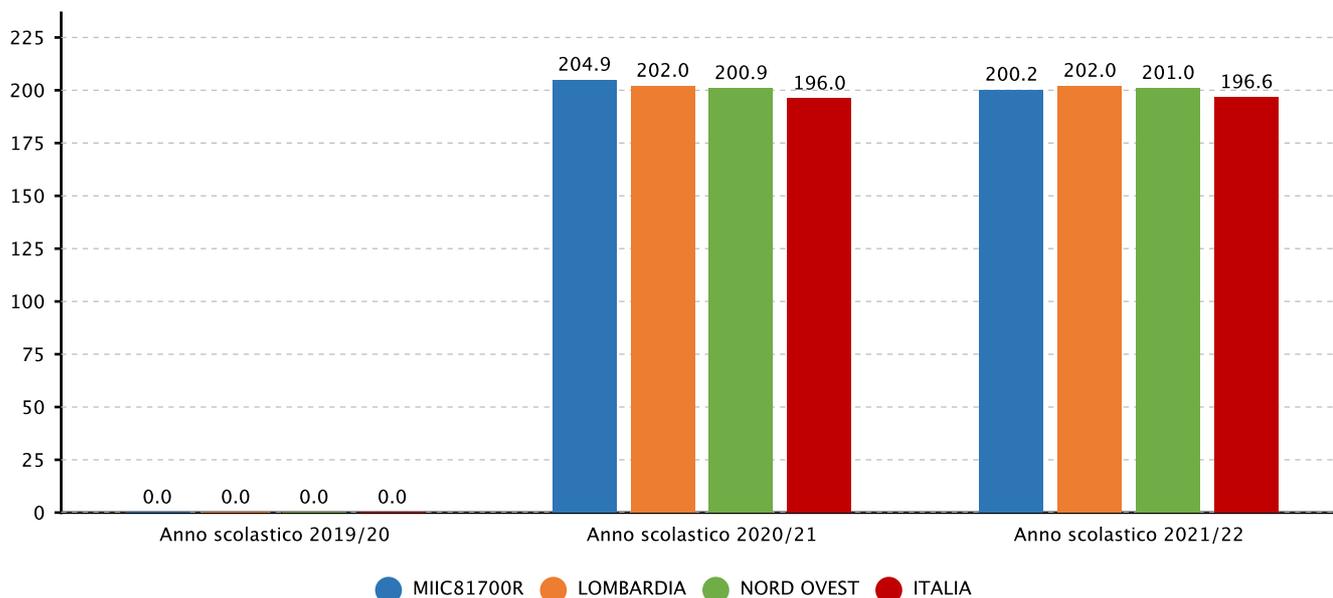


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

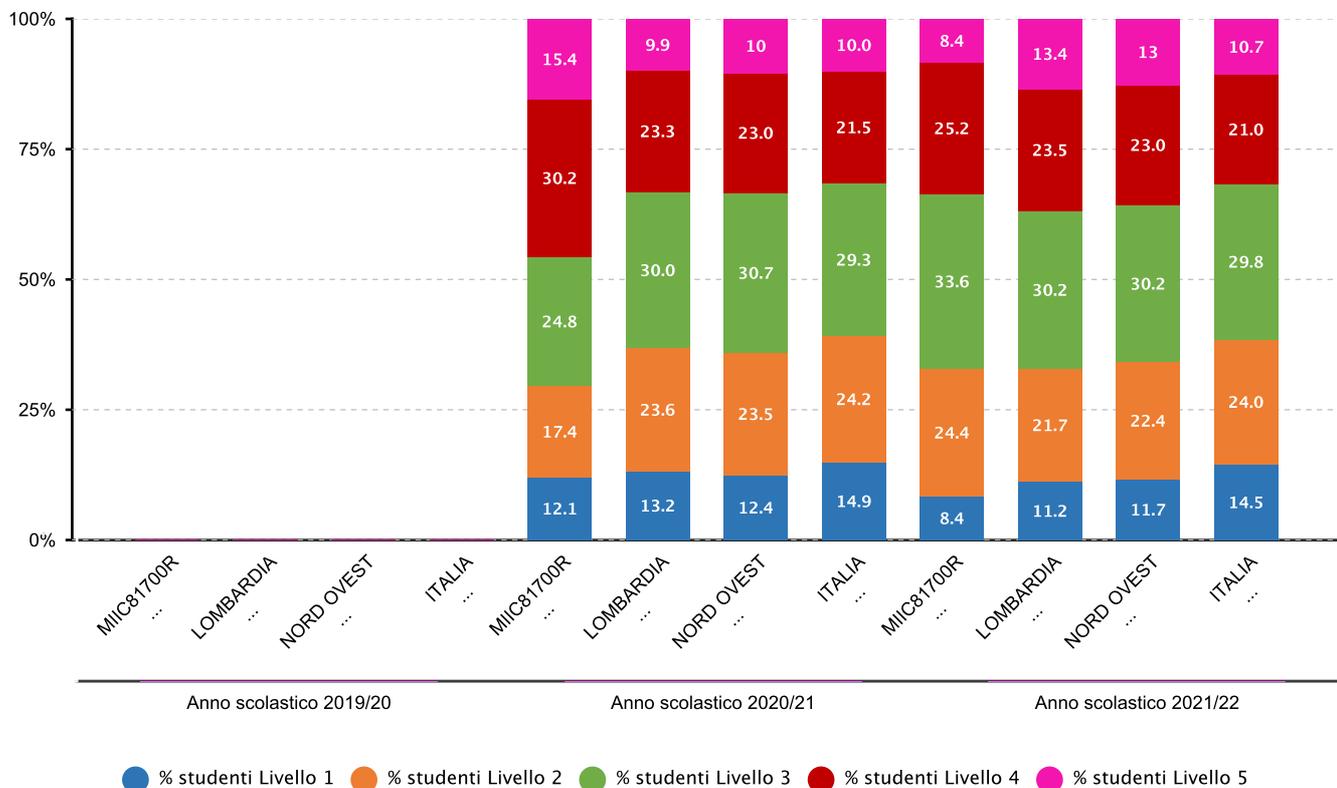




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

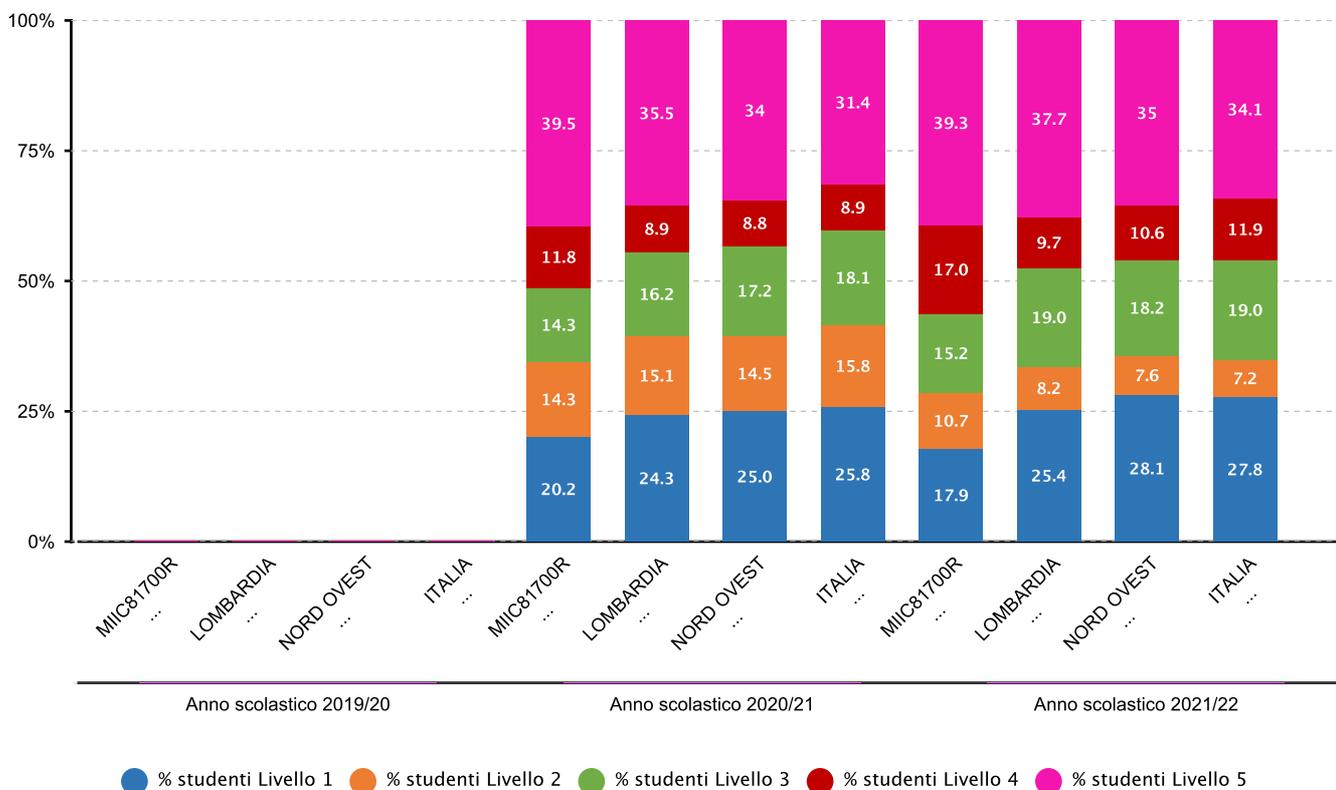


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



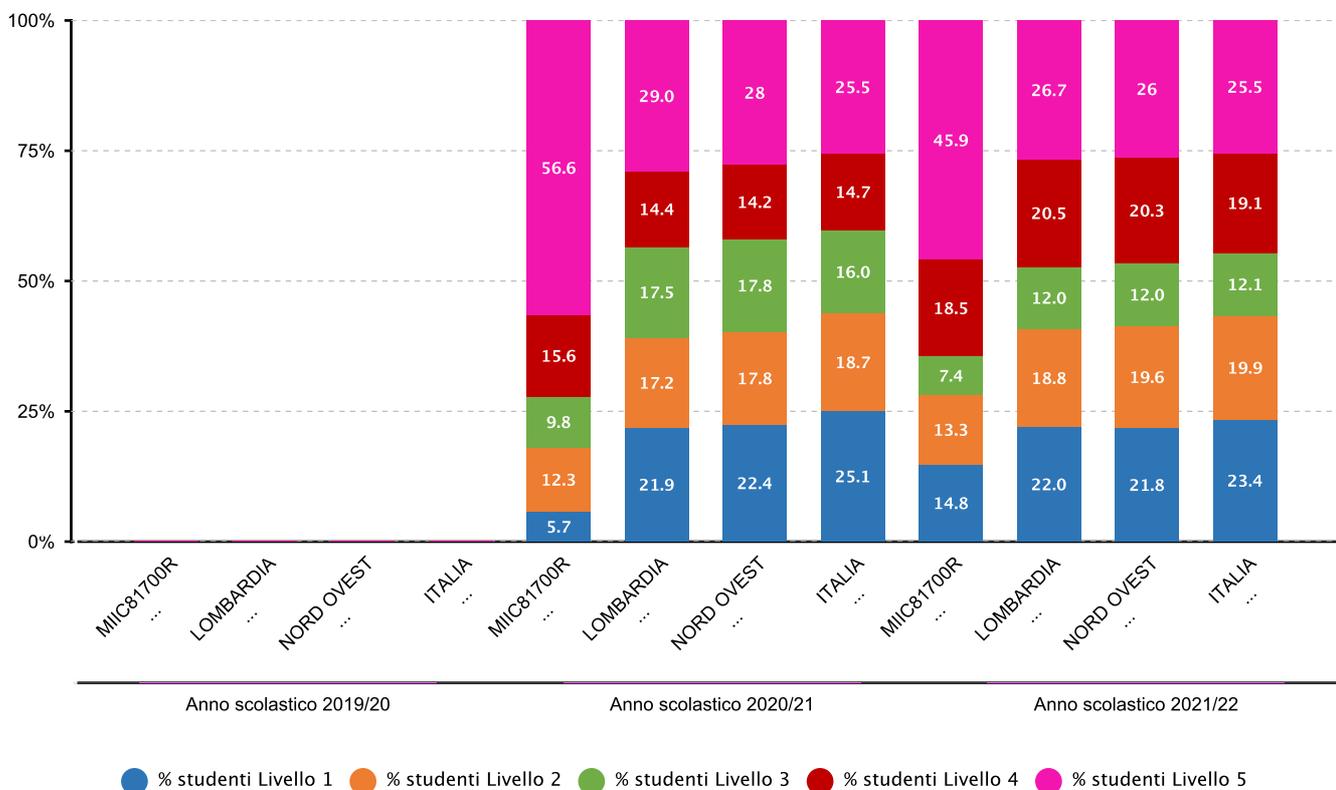


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



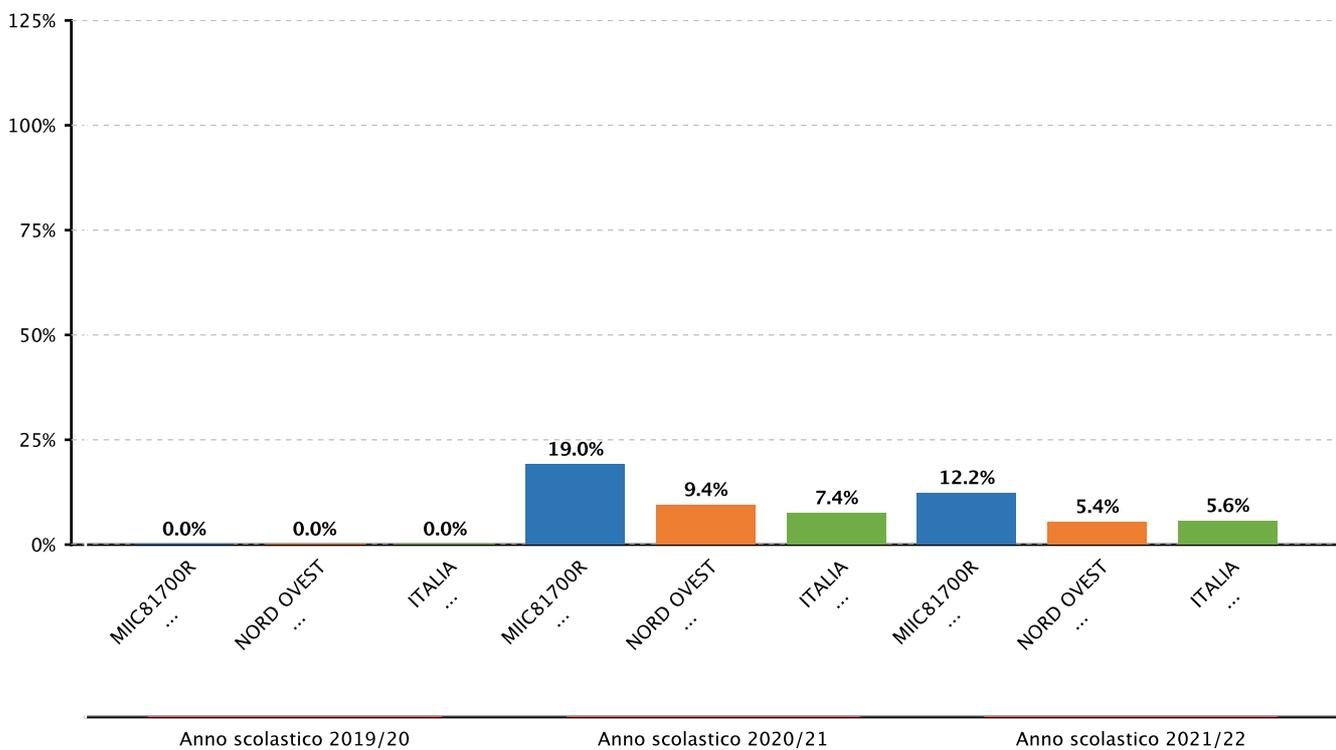


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



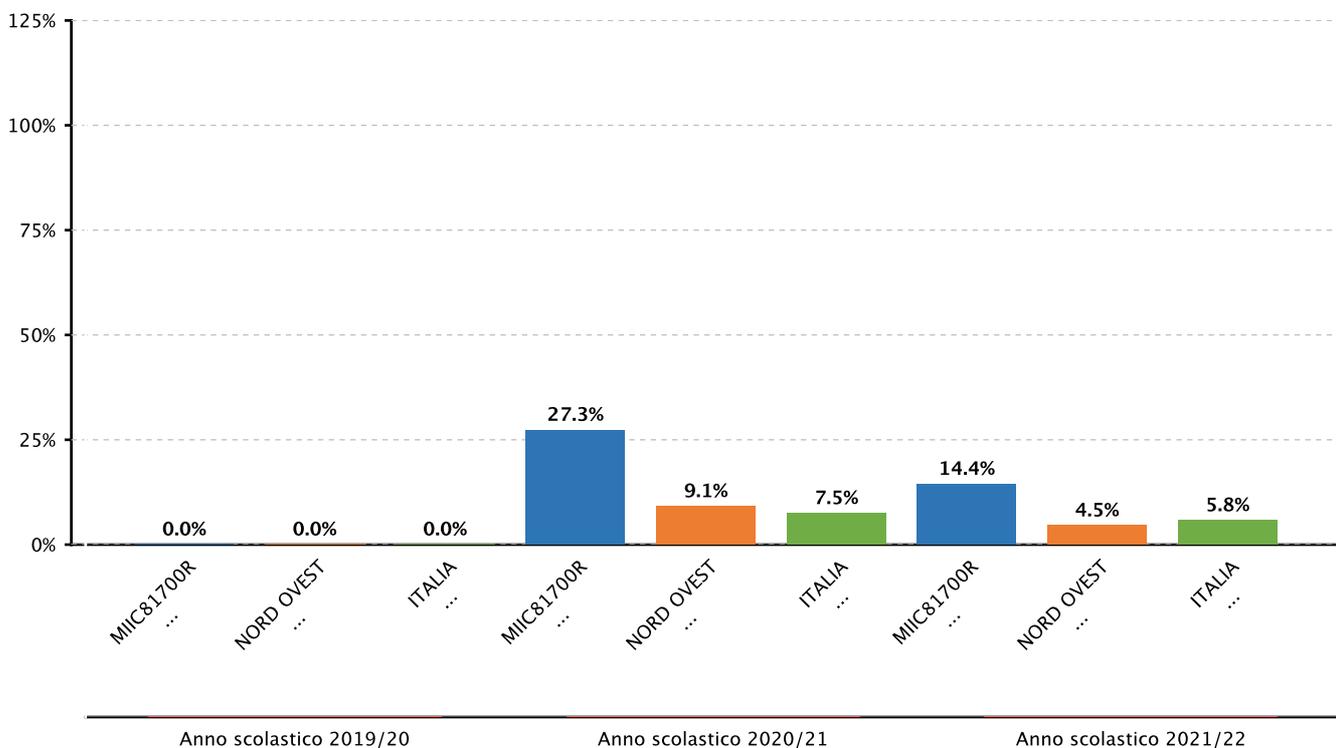


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



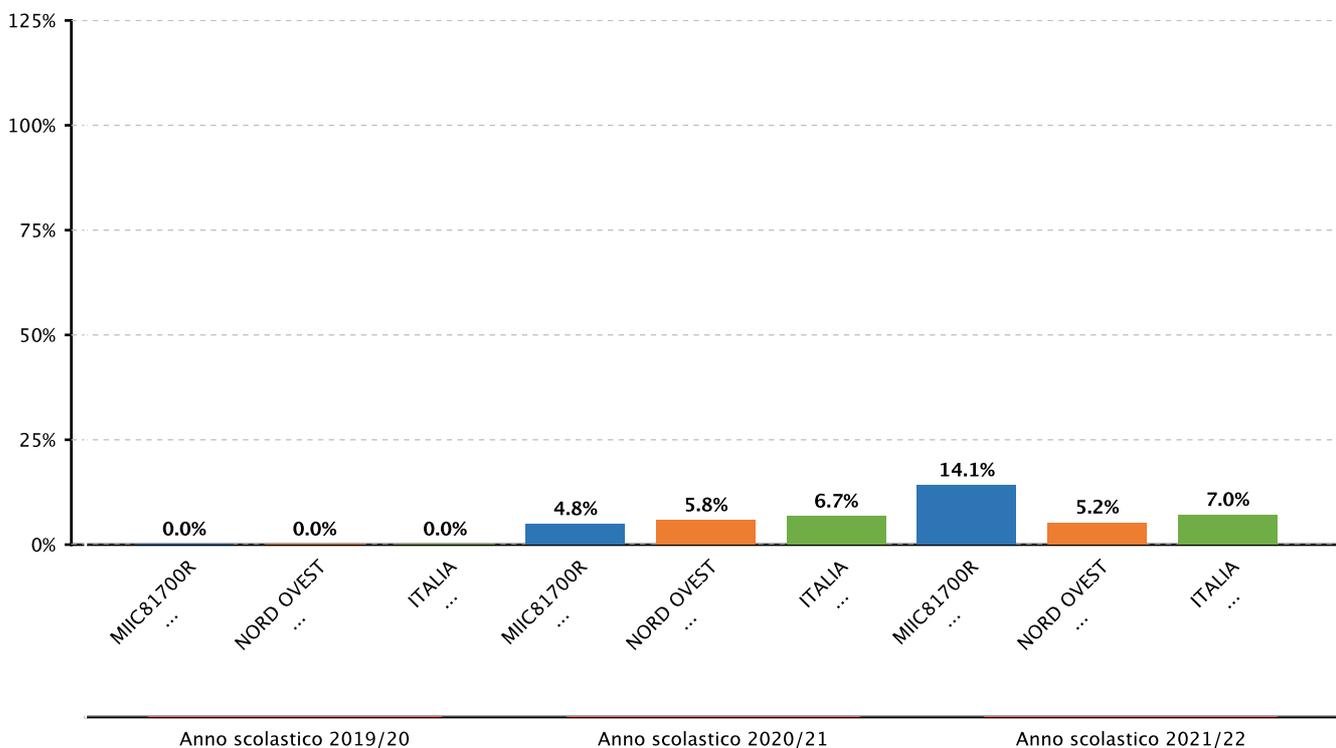


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



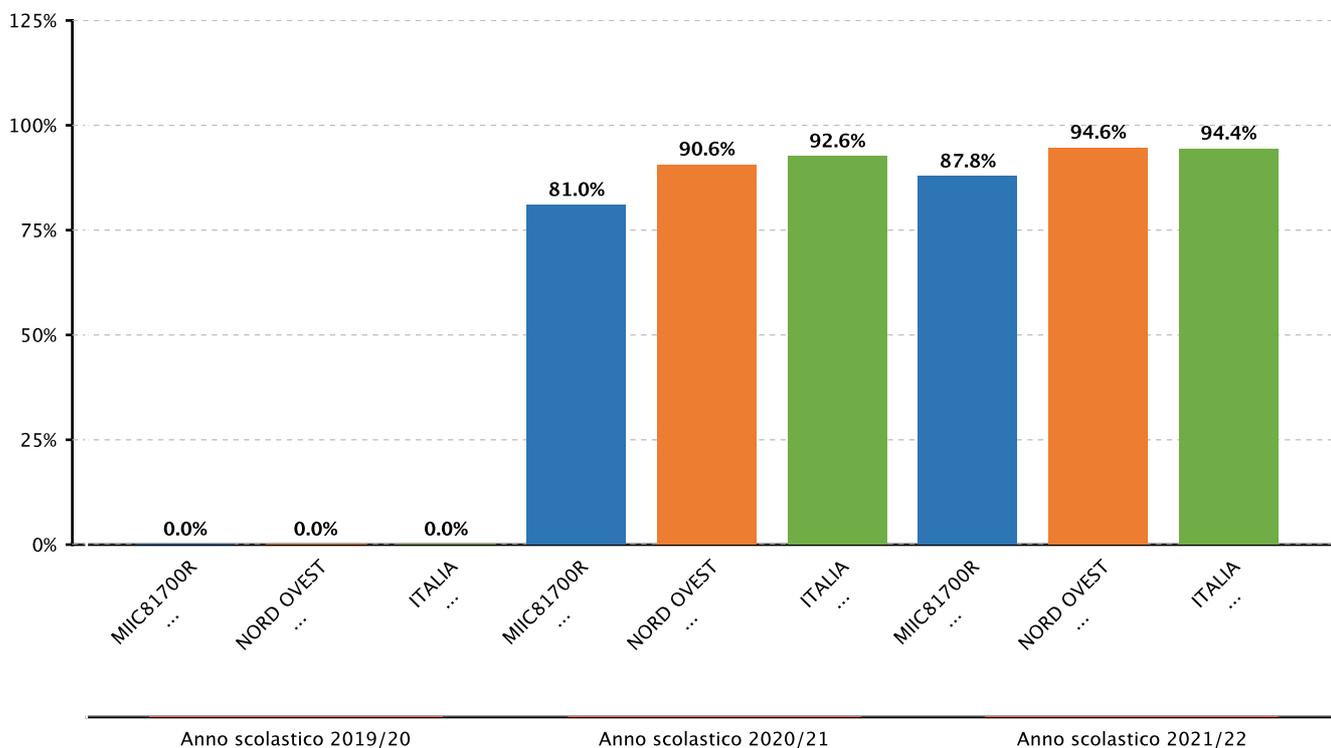


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



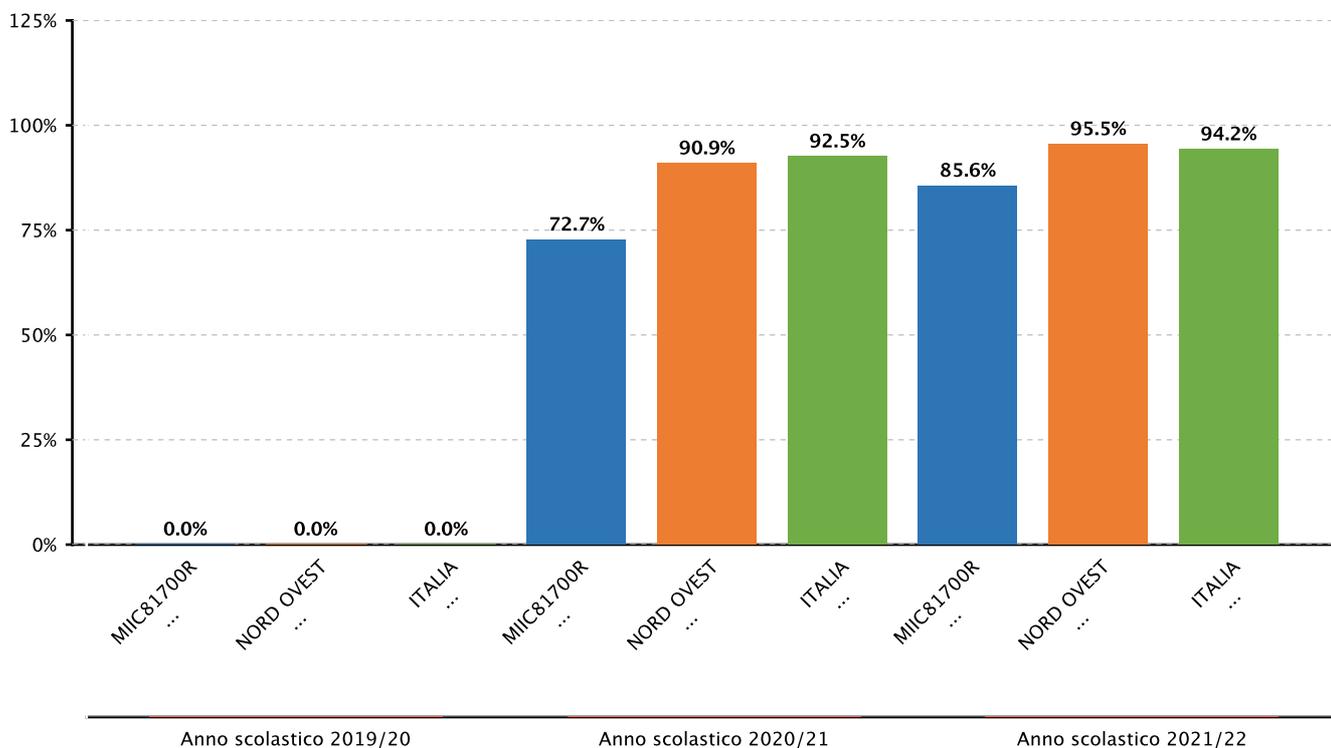


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



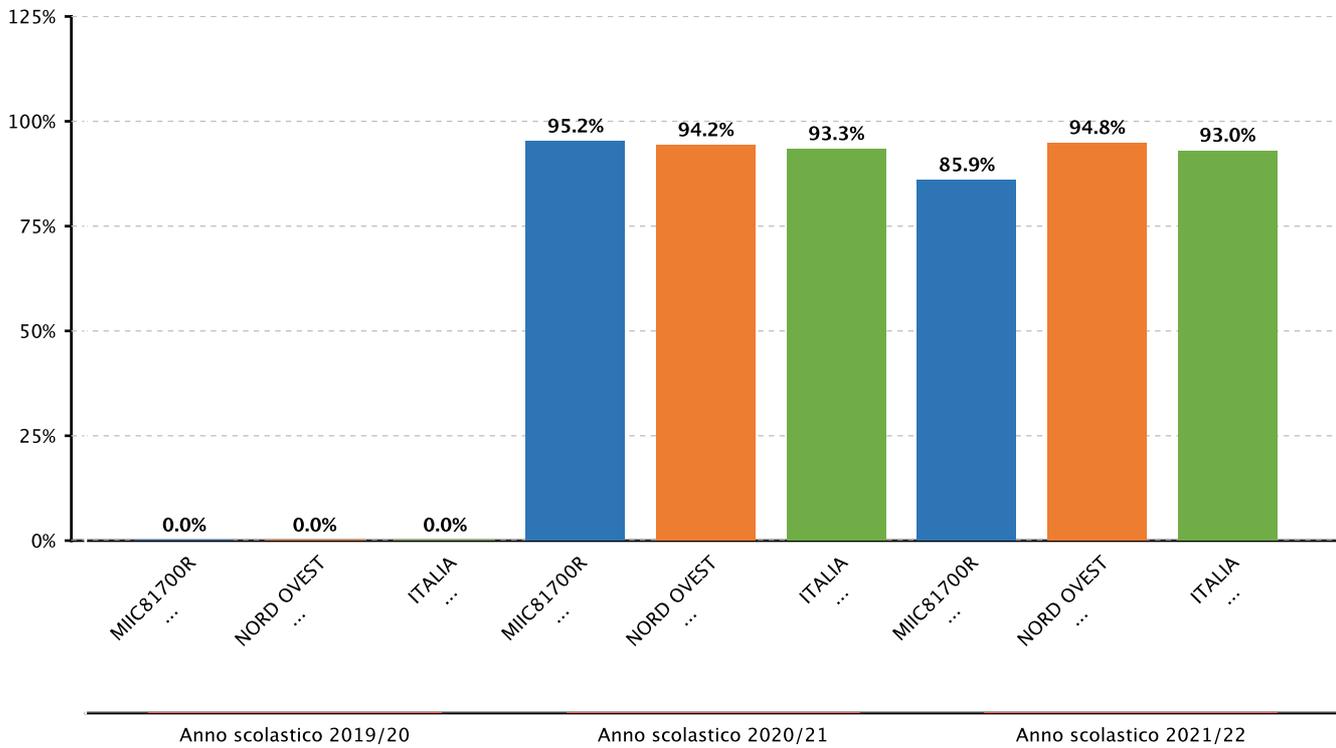


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo sono dettate da due priorità: l'attuazione del PNRR e l'attivazione di un programma Erasmus di formazione docenti e scambio degli studenti.

Il passaggio da un modello di didattica più diffusamente tradizionale ad un modello di insegnamento /apprendimento laboratoriale, non trasmissivo, che pone al centro l'attivazione delle competenze, motivando lo studente al proprio successo formativo, sviluppando le competenze digitali come chiave di accesso alla cittadinanza attiva, è la nostra prospettiva di sviluppo per il prossimo triennio.

La sfida della comunità educante è quindi quella di una trasformazione culturale profonda e dei tools di apprendimento, e degli ambienti di apprendimento, per creare situazioni sempre sfidanti per i nostri alunni, di difficoltà progressiva e calibrata, in modo da portarli secondo percorsi individuali e di gruppo al raggiungimento dei traguardi di competenza propri del primo ciclo ed all'autonomia di lavoro e studio.