

a.s.2024/2025

Piano Annuale per l'Inclusione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO
"SIMONA GIORGI"

V.LE BRIANZA N. 14/18 e VIA VENINI N. 80 -20127 MILANO (MI)

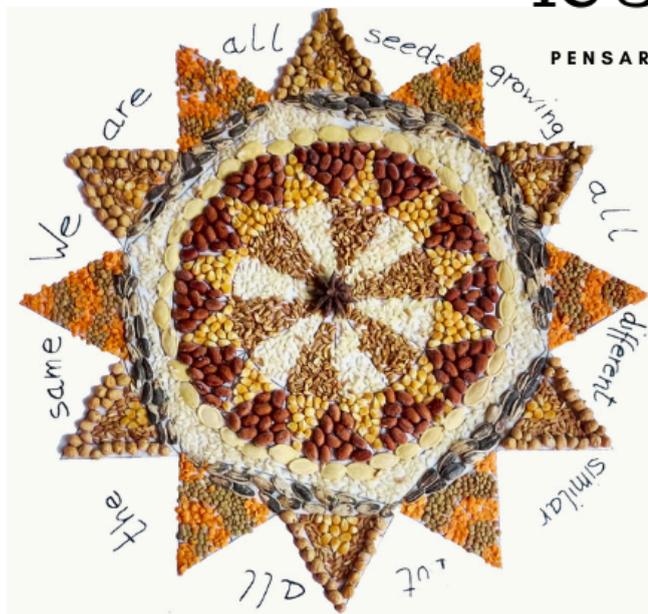
Tel. 02/88444661- Fax 02/88444665

COD.MECC. MIIC817005 -COD. FISC. 97117370151-e-mail MIIC81700R@istruzione.it-

MIIC81700R@pec@istruzione.it-www.icsciresola.gov.it

IC Simona Giorgi

PENSARE FARE APPRENDERE INSIEME



Firmato digitalmente da POLLIANI ANNA

Il Piano annuale per l'inclusività deve essere inteso come un momento di riflessione per tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

L'Istituto "S. Giorgi" con questo documento si propone di offrire uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace.

A tal fine si intende:

- creare un ambiente accogliente e supportivo;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

| |
|---|
| PARTE I- analisi dei punti di forza e di criticità |
|---|

I dati relativi alla parte prima del P.A.I. sono riferiti all'anno scolastico 2023/2024

| A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) : | Numero | |
|---|---|---|
| | S. Primaria | S. Sec. 1° |
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 26 (di cui n°6 alunni uscenti e n° 1 alunno entrante) | 21 (di cui n° 6 alunni uscenti e n.7 alunni entranti) |
| <input type="checkbox"/> Minorati vista | / | |
| <input type="checkbox"/> Minorati udito | 1 | |
| <input type="checkbox"/> Psicofisici | 22 | 16 |
| <input type="checkbox"/> Altro (Plurima) | 3 | 5 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | | |
| <input type="checkbox"/> DSA | 16 (di cui uscenti n°8) | 31 (di cui n°9 alunni) |

| | | |
|--|---|-----------|
| |) | uscanti) |
| <input type="checkbox"/> ADHD/DOP | 2 | 2 |
| <input type="checkbox"/> Borderline cognitivo | 1 | |
| <input type="checkbox"/> Altro | 1 | |
| 3. svantaggio | | |
| <input type="checkbox"/> Socio-economico | 8 | 4 |
| <input type="checkbox"/> Linguistico-culturale | 14 | 28 |
| <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale 158 | | |
| <input type="checkbox"/> Altro (difficoltà scolastiche e di apprendimento) | 4 | 9 |
| Totali | 72 | 86 |
| 14,5 % circa su popolazione scolastica di n°1085 alunni | | |
| N° PEI redatti dai GLO | 24 | 21 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 16 | 31 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 20 (7 ve +13 br) | 25 |
| N° di PPT- NAI Piano Personalizzato Transitorio | 6 | 16 |

| B. Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in... | Sì / No |
|--|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| Funzioni strumentali / coordinamento | Attività di coordinamento | Sì |
| Referenti di Istituto (disabilità, BES) | Attività di coordinamento | Sì |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | Supporto ai docenti | Sì |
| Docenti tutor/mentor | Tutoraggio tirocinanti universitari e docenti neo immessi in ruolo | Sì |
| Altro: | progetto "Indipote" per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento nella Scuola Primaria di entrambi i Plessi | Sì |
| Altro: | Progetto: "Educativa scolastica" in collaborazione con la fondazione B.A.C. nella scuola Primaria e Secondaria | Sì |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| Altro: | Collaborazione con l'Associazione Arcobaleno Onlus per attività di consolidamento e doposcuola | Sì |
| Altro: | Progetto UNICEF- Akelius per la promozione dell'insegnamento dell'italiano L2 con la piattaforma Akelius | Sì |
| Altro: | Progetto screening DSA -per l'individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento attuato nelle classi prime e seconde della Scuola Primaria plesso Venini e Brianza | Sì |
| Altro: | Progetto di consulenza pedagogica con CEDISMA | Sì |
| Altro: | Progetto: "Differente non di meno" | Sì |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso... | Si / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|-----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Si |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | No |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Si |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | Si |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | No |
| | Altro: | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Si |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Si |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Si |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Si |
| | Progetti territoriali integrati | Si |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si |
| | Rapporti con CTS / CTI | Si |
| | Altro: | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | Si |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si |
| | Progetti a livello di reti di scuole | Si |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | Si |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | Si |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | Si |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | Si |

| | Didattica Inclusiva: alunni BES | | | | |
|---|---------------------------------|----------|----------|-----------|----------|
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | Si | |
| | | | | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | X | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | X | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | X | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | | X | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | X | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | X | | |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (a.s. 2024/2025)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La scuola elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'Inclusione condivisa tra il personale docente e il personale non docente. Il Piano annuale per l'inclusione definisce al proprio interno una struttura organizzata che monitora gli interventi promossi dal Collegio docenti o dai Consigli di classe/team docenti rivolti agli alunni che presentano dei bisogni educativi speciali. Il Gruppo di lavoro per l'inclusione ha come compito, oltre a quello di collaborare all'interno dell'Istituto alle iniziative educative e di integrazione che riguarda studenti con disabilità, di occuparsi delle problematiche relative agli alunni con disturbi evolutivi specifici e dell'area dello svantaggio.

Dirigente scolastico: garantisce l'Inclusione di tutti gli alunni BES e, attraverso il PAI e il GLI, valuta le criticità e i punti di forza degli interventi operati nell'anno trascorso, attua interventi correttivi necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto. Esplicita criteri e le procedure per l'utilizzo funzionale delle risorse professionali ed economiche disponibili per l'anno scolastico.

Funzione strumentale Inclusione: supporta e coordina le attività di sostegno; controlla la documentazione prodotta dai docenti; cura i rapporti con il CTI; collabora con il Dirigente, partecipa periodicamente a corsi di formazione e aggiornamento per migliorare la qualità dell'inclusione scolastica; supporta i docenti nella compilazione di PEI/PDP collabora con le gli altri referenti BES ; organizza la formazione; elabora il Piano annuale inclusività.

Referente Nai: rileva la presenza di alunni che necessitano di prima alfabetizzazione; coordina i progetti per l'alfabetizzazione e i pacchetti di ore specifici per l'acquisizione di italiano L2; supporta i docenti nella stesura dei PDP e P.P.T.; individua criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti sulla base dei piani personalizzati (vedesi QCER /2020)

Referente DVA: partecipa alla programmazione educativo-didattica e funge da supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie metodologiche e didattiche inclusive. Partecipa a percorsi di formazione; collabora con le FF.SS. disagio e inclusione/PAI; si occupa di portare al successo formativo tutto gli alunni.

Gruppo RAV: attraverso il monitoraggio e l'autovalutazione delle attività, verifica i risultati delle azioni inclusive evidenziando punti di forza e le criticità emerse, per avviare azioni di miglioramento.

Consigli di classe/Team docenti: all'interno dei consigli di classe e team docente individuano in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica e/o di misure compensative e dispensative. Gli alunni con BES, sprovvisti di documentazione clinica, saranno individuati sulla base di osservazioni oggettive e psicopedagogiche.

Docente di sostegno: partecipa alla programmazione educativo-didattica e funge da supporto al consiglio di classe/team docenti nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo. Interviene sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti. Collaborano con le famiglie e con gli OO.SS. Redigono i PEI e collaborano alla stesura dei PDP.

Assistente *ad personam*: è una figura professionale di supporto all'alunno in situazione di disabilità, tale risorsa propone attività mirate al fine di favorire l'acquisizione di abilità e competenze. Spesso si rapporta con il piccolo gruppo classe; l'assistente diventa mediatore per favorire la socialità e lo sviluppo di positive relazioni con i compagni. Collegio Docenti: su proposta del GLI delibera l'approvazione del PAI; definisce i criteri programmatici miranti ad

incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno di un Piano Triennale dell'Offerta formativa; delibera l'impegno a partecipare ad azioni di formazione e di aggiornamento inerenti alle dinamiche dell'inclusione, concordate anche a livello territoriale (CTI/CTS, Università).

Personale ATA: collabora con i docenti alla realizzazione del piano annuale inclusività e condivide, applicando, buone prassi inclusive.

La famiglia: viene costantemente informata sull'andamento globale dell'alunno. Si attiva, qualora se ne rammenti la necessità, per portare il figlio da uno specialista per indagini specifiche. Partecipa agli incontri con la scuola, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

La neuropsichiatria infantile: effettua l'accertamento, emette la diagnosi e redige una relazione. Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato. Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere.

I Servizi sociali: se necessario viene aperta una collaborazione di rete, rispetto ai vari servizi offerti dal territorio. Partecipano agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni. Sono attivati e coinvolti rispetto al caso esaminato. Sottoscrivono il PEI e condividono il PDP.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Organizzare e favorire la partecipazione degli insegnanti che manifestano la necessità di aggiornarsi sulla tematica dei BES a corsi di aggiornamento in sede o fuori sede avvalendosi anche del supporto del CTS.

Prevedere per gli insegnanti non specializzati corsi interni per la gestione dei BES e l'approfondimento sulla normativa e sugli adempimenti da compiere durante l'anno scolastico.

Nel nostro istituto sono presenti alunni con disturbo dello spettro autistico (sia ad alto che a basso funzionamento) con esigenze molto diverse tra loro. E' opportuno continuare a partecipare a progetti che promuovono l'inclusione dei ragazzi con disturbo dello spettro autistico (come il Progetto di Rete "Differente non di meno" iniziato nell'anno 2017/2018) e strutturati corsi di aggiornamento specifici.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per tutti gli alunni che rientrano nelle tutele delle leggi 104/92 e 170/2010 vengono predisposti i PEI e i PDP. Per gli altri alunni con BES che presentano condizioni di svantaggio socio/economico o linguistico culturale il consiglio di classe adotta PDP specificando misure dispensative e compensative da utilizzare per promuovere il successo formativo di ciascuno.

I PEI, di cui alcuni strutturati secondo il modello provinciale in base ICF, possono prevedere:

INTERVENTI PEDAGOGICO-DIDATTICI INDIVIDUALIZZATI

Con contenuti non necessariamente diversificati, ma, metodologie e tecniche didattiche adattate al soggetto.

INTERVENTI PEDAGOGICO-DIDATTICI DIFFERENZIATI

Con contenuti, obiettivi e metodologie in parte diversi da quelli della sezione/classe.

INTERVENTI PEDAGOGICO-DIDATTICI FORTEMENTE DIFFERENZIATI

Con contenuti, obiettivi e metodologie prevalentemente diversi da quelli della sezione/classe.

I PDP sono redatti su un modello adottato a livello provinciale in essi vengono esplicitati le misure dispensative e gli strumenti compensativi.

Valutazione degli alunni con disabilità

Fa riferimento a quanto indicato nel PEI alla cui stesura partecipano i docenti dei Cdc/team docenti in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come criteri per la formulazione del giudizio quelli definiti dall'articolo 314, comma 2 del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 ossia "lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione" e del D.L. 62/2017.

Valutazione degli alunni con DSA

La Legge n. 170 del 8.10.2010, “ Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”, riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati DSA, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche, ma che possono costituire una limitazione importante di alcune attività della vita quotidiana e del percorso formativo scolastico (art.1). Le modalità di valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento sono stabilite nell’art.11 del D.Lgs. 62 del 2017 recante norme in materia di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con il piano didattico personalizzato che contiene le attività didattiche individualizzate e personalizzate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, le forme di verifica e valutazione personalizzate. Per ciascuna disciplina occorre stabilire gli strumenti compensativi e le misure dispensative che verranno adottate al fine di permettere all’alunno di dimostrare l’apprendimento conseguito. Nel decreto 5669, l’art.4 afferma che i percorsi didattici individualizzati e personalizzati articolano gli obiettivi (...) sulla base del livello e delle modalità di apprendimento dell’alunno, adottando proposte di insegnamento che tengano conto delle abilità possedute e potenzino anche le funzioni non coinvolte nel disturbo. Si prevedranno, pertanto, quali misure dispensative già richiamate nelle note ministeriali, a titolo esemplificativo la dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline, dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta, programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa, organizzazione di interrogazioni programmate, valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma, l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti. Gli strumenti compensativi si sostanziano nell'introduzione di mezzi di apprendimento alternativi e nell'uso di tecnologie informatiche nella misura in cui il nostro Istituto abbia le risorse finanziarie, organizzative ed umane sufficienti a realizzarli. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, come indicato nel D.P.R.122, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni e devono avvenire in coerenza con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato.

La Valutazione degli Alunni con BES

La direttiva ministeriale emanata il 27 dicembre 2012, “Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica“, ha delineato indicazioni e strategie volte a consentire a tutti gli alunni, quali che siano le loro difficoltà, il pieno accesso all’apprendimento. Il «Bisogno Educativo Speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o di apprendimento, dovuta all’interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata», quindi rientrano nella più ampia definizione di BES, oltre alla disabilità; i disturbi evolutivi specifici; anche lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Norme primarie di riferimento per tutte le iniziative che la scuola ha finora intrapreso sono state la legge n. 104/1992, per la disabilità, la legge n. 170/2010 e successive integrazioni per gli alunni con DSA, la D.M. 27/2013 per gli alunni con altri BES, la C.M. n. 8 del 2013 e sul tema della personalizzazione la legge n. 53/2003 di riordino dei cicli. La nuova direttiva ha esteso in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto e quindi il dovere per tutti i docenti – alla personalizzazione dell’apprendimento, nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva di tutti gli alunni. L’adeguamento della programmazione consentirà anche la personalizzazione dei contenuti della valutazione includendo progettazioni didattico-educative calibrate oltre alla possibilità di aumentare i tempi di esecuzione di un compito, di ridurre quantitativamente le consegne, di strutturare le prove, di programmare gli impegni o altro, in modo simile a quanto già si fa con alunni DSA ma sempre in riferimento alla programmazione di classe.

Per gli alunni con difficoltà o disturbi comportamentali è stato elaborato un Protocollo per la gestione dei comportamenti problema, volto a individuare strategie di lavoro attuabili in classe, gestire efficacemente eventuali crisi e proporre osservazioni funzionali sul modello ABC.

La Valutazione degli Alunni Stranieri

Con gli studenti neo-arrivati si dovrà privilegiare una valutazione formativa, condivisa con il Consiglio di Classe/team docente, che programmerà un Piano di Studio Personalizzato concentrato sui nuclei fondanti delle varie discipline. Una valutazione formativa comporta il prendere in considerazione il percorso dello studente, i passi effettuati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l’impegno. Rispetto agli apprendimenti disciplinari l’insegnante valuta le conoscenze e le competenze raggiunte dallo studente in base alla personalizzazione dei percorsi in correlazione ai

contenuti minimi essenziali previsti per la classe. Alla fine dell'anno scolastico, nello scrutinio

finale, indipendentemente dalle lacune presenti, saranno attentamente valutati i progressi compiuti e le potenzialità di recupero, ammettendolo alla classe successiva, nel caso tale valutazione risulti positiva. Quando si decide il passaggio, o meno, alla classe successiva per gli alunni stranieri di recente immigrazione (NAI) il Consiglio di Classe/Team docente può decidere di non valutare l'alunno nel primo quadrimestre in alcune discipline, ponendo N.C. (non classificato) sulla scheda di valutazione e annotando la motivazione "in corso di prima alfabetizzazione".

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Compiti del Dirigente Scolastico e della FS e referenti BES

Rispetto agli alunni con disabilità responsabile dell'organizzazione dell'inclusione degli alunni con disabilità e della vigilanza sull'attuazione di quanto deciso nel Piano Educativo Individualizzato. L'organizzazione comprende l'assegnazione degli alunni con disabilità alle varie classi, la definizione degli orari, la pianificazione degli incontri di progettazione, la gestione di tutta la documentazione formale e, in generale, il coordinamento delle varie attività che richiedono la collaborazione di più soggetti.

Il Dirigente Scolastico ha, inoltre, il compito di promuovere e incentivare attività diffuse di aggiornamento e di formazione, di valorizzare progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione, di presiedere il GLI d'istituto, di indirizzare in senso inclusivo l'operato dei singoli Consigli di classe, di coinvolgere attivamente le famiglie, di curare il raccordo con le diverse realtà territoriali, di attivare specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto, di intraprendere le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche.

Il docente di sostegno è un insegnante specializzato assegnato alla classe dell'alunno con disabilità per favorire il processo di inclusione. Non è pertanto l'insegnante dell'alunno con disabilità, ma una risorsa professionale assegnata alla classe per rispondere alle maggiori necessità educative che la sua presenza comporta. Le modalità di impiego di questa importante risorsa, vengono condivise tra tutti i soggetti coinvolti e definite nel Piano Educativo Individualizzato.

Ogni insegnante di classe, rispetto all'inclusione degli alunni con disabilità, ha piena responsabilità didattica ed educativa verso tutti gli alunni delle sue classi, compresi, quindi, quelli con disabilità. Dovrà contribuire alla programmazione e al conseguimento degli obiettivi prefissati, didattici e/o educativi, e sarà chiamato di conseguenza a valutare i risultati del suo insegnamento. La precisa formulazione degli obiettivi garantisce a ciascun insegnante la chiara definizione delle proprie funzioni anche verso l'alunno con disabilità e rende chiara la sua posizione nei confronti della famiglia e degli altri soggetti coinvolti.

Gli "operatori di assistenza" e "addetti alla comunicazione" sono figure professionali, nominate dagli Enti Locali, presenti a scuola, a supporto dell'alunno con disabilità, per consentirgli di frequentare le lezioni in modo adeguato. La figura di Operatore di Assistenza è riferita prevalentemente agli alunni con disabilità di tipo fisico e conseguenti problemi di autonomia, l'Addetto alla Comunicazione si occupa degli alunni con disabilità sensoriale. L'organizzazione di questi servizi può però essere anche molto diversa nelle varie regioni d'Italia. Essi non hanno, strettamente parlando, il compito di insegnare bensì quello di consentire all'alunno di fruire dell'insegnamento impartito dai docenti. Seguono Compiti dei Collaboratori Scolastici, quando richiesti dalle specifiche documentazioni, nei confronti degli alunni con disabilità.

Ai collaboratori scolastici è affidata la cosiddetta "assistenza di base" degli alunni con disabilità. Per assistenza di base si intende l'ausilio materiale agli alunni con disabilità all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse. Sono comprese anche le attività di cura alla persona, uso dei servizi igienici e igiene personale dell'alunno con disabilità. In una scuola inclusiva l'assistenza di base è parte fondamentale del processo di integrazione scolastica e attività interconnessa con quella educativa e didattica. Se coinvolto in questo modo, il collaboratore scolastico partecipa al progetto educativo e collabora con gli insegnanti e la famiglia per favorire l'integrazione scolastica (CM 3390/2001).

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione anche tramite:

- Attività laboratoriali (learning by doing)
- Attività per piccolo gruppo (cooperative learning)
- Peer education
- Attività individualizzata

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Partecipazione attiva ad attività inclusive della scuola.

- Condivisione del Patto di Corresponsabilità con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico.
- Presenza dei rappresentanti dei genitori nei diversi consigli di classe, di interclasse, di intersezione e nei GLI di Istituto.
- Condivisione dei PEI e dei PDP con i genitori degli alunni con disabilità e con Disturbi Specifici di Apprendimento.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nell'elaborazione/revisione continua del curriculum si terranno in considerazione:

- Contenuti irrinunciabili (essenzializzazione delle conoscenze da costruire)
- Obiettivi di base (finalizzati alla crescita della persona e ad una complessiva e generale autonomia personale e culturale)
- Ricerca di metodologie didattiche/pedagogiche innovative
- Metacognizione
- Didattica orientativa
- Interdisciplinarietà e inferenzialità

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti di formazione;
- Collaborazione tra docenti di sostegno, docenti curricolari e assistenti ad personam
- Quasi tutte le classi fornite di LIM
- Laboratori attrezzati

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Cooperazione con CTS, CTI, servizi socio sanitari, reti di scuole e Enti territoriali e associazioni private.

- Progetti finanziati da Enti territoriali pubblici e privati per accedere a Figure Professionali specializzate per facilitare i diversi stili di apprendimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

- Corsi di alfabetizzazione Linguistico - Culturale per l'inserimento e l'inclusione di

alunni stranieri.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni verranno realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Dopo aver attentamente valutato le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta. Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia con conseguente percezione della propria "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione.

Dopo un'analisi dei punti di forza e di criticità che hanno accompagnato le azioni di inclusione nell'anno scolastico in corso, il GLI dell'Istituto ha individuato degli obiettivi su cui si ritiene necessario lavorare per il prossimo anno scolastico 2024/2025 :

Punti di forza:

- Progettare un'accoglienza mirata ed attenta attraverso attività ludico-ricreative volte a comprendere e condividere le emozioni, anche negative, che alunni e alunne porteranno con sé al rientro a scuola;
- Redazione del P.E.I. attraverso la piattaforma digitale "Cosmi" che continua a permettere di compiere un'attenta analisi del funzionamento degli alunni con disabilità proprio grazie al ricorso dell'ICF in grado di fornire un preciso quadro funzionale dell'alunno con l'obiettivo di costruire un efficace Percorso di Vita per ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali;
- Redazione delle verifiche del P.E.I., intermedia e finale, attraverso la piattaforma COSMI;
- Redazione dei P.D.P. e delle relative verifiche, intermedia e finale, attraverso il documento

di proprietà intellettuale dell'IC Simona Giorgi;

- Calendarizzazione dei 3 momenti di incontri annuali per il GLO, Scuola Primaria e Scuola Secondaria;
- Portare avanti corsi di autoformazione sull'Inclusione e buone prassi didattico-educative rivolti a tutti i docenti, con il fine di attuare percorsi educativi adeguati alle necessità di ciascun alunno, attenti al singolo, alle diversità e alla valorizzazione dello studente con azioni che consentano di tenere alta la motivazione promuovendo l'interesse e la partecipazione;
- Promuovere l'uso e la condivisione del progetto MOSAIC (Scuola Primaria) per gli alunni con Disturbi dello Spettro autistico e/o comportamentali;
- Formazione dei docenti della Primaria inerente al progetto Mosaic;
- Formazione dei docenti che svolgono gli sportelli disciplinari per gli alunni Nai e Bes inerenti la piattaforma Akelius;
- Favorire la flessibilità e la sostenibilità di metodi (flipped classroom, didattica laboratoriale, apprendimento situato, peer education, storytelling, giochi di ruolo,...), contenuti (uso di anticipatori e di organizzatori, di sintesi, di mappe concettuali, di slide comprensibili e sintetiche, di immagini esemplificative...), relazioni (lavoro per gruppi eterogenei collaborativi anche a distanza attraverso la gestione di più aule virtuali), spazi (realistici,

virtuali, statici e dinamici) e tempi (prevedere pause frequenti per sollecitare e sostenere l'attenzione, tempi dedicati al libero scambio tra compagni,...).

- Promuovere una didattica differenziata e universale :una didattica cioè attenta al come dell'apprendimento, al perché dell'apprendimento e al cosa dell'apprendimento e che offra molteplici forme di coinvolgimento, di azione e di espressione e di riflessione;
- Scuola Primaria e Secondaria: attività specifiche per accrescere le competenze di itabase e itastudio per gli studenti non italofofi;
- Scuola Primaria e Secondaria: attività di mediazione linguistico-culturale a disposizione di ogni classe per attività di vario tipo(es. colloqui con le famiglie, esami di Stato per la Secondaria di Primo Grado);
- Scuola Primaria: continuare a destinare bimestralmente una riunione di programmazione del team specifico per gli alunni con disabilità e BES al fine di individuare per ciascun alunno con certificazione o diagnosi il percorso didattico più idoneo alle sue esigenze;
- Effettuare incontri periodici tra insegnanti di sostegno sia della Primaria sia della Secondaria per confrontarsi su situazioni problematiche e strategie educative e didattiche degli alunni in continuità;
- Condividere conoscenze e prassi inclusive tra gli insegnanti di sostegno e tra quest'ultimi e gli insegnanti curricolari;
- Adozioni di strategie di valutazione coerenti con prassi Inclusive;
- Aumentare il livello di collaborazione tra insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno per realizzare attività inclusive (attività di tutoring, lavori in piccolo gruppo, laboratori, etc...);

- Insegnante di sostegno che lavora per gruppi;
- Software Inclusivi da utilizzare per gli alunni BES;
- Progetto UNICEF-AKELIUS per la promozione dell'insegnamento dell'italiano L2 con la piattaforma Akelius.
- Supporto pedagogico ai docenti della Scuola Primaria, da parte della Pedagogista, Dott.ssa Gorni, dell'Università Cattolica del Sacro Cuore
- E' previsto per i prossimi anni scolastici l'attuazione di interventi di formazione mirata all'Inclusività: - strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione; - nuove tecnologie per l'inclusione; - le norme a favore dell'inclusione
- Scuola Primaria: Indipote Scuola Primaria, Plesso Venini e Brianza, per offrire ai docenti gli strumenti necessari per l'individuazione dei disturbi del Neurosviluppo
- Scuola Primaria: Screening DSA, Scuola Primaria, Plesso Venini e Brianza, per la precoce individuazione dei disturbi specifici dell'apprendimento
- Progetto "Educativa scolastica" in collaborazione con la fondazione B.A.C. nella scuola Primaria e Secondaria;
- Progetto "Differente non di meno" della Cooperativa Fabula, centrato sul supporto degli alunni con Spettro autistico;
- Collaborazione con l'Associazione Arcobaleno Onlus per l'attività di consolidamento e doposcuola.

Punti di criticità:

- Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;
- risultano ancora carenti le strategie e metodologie, messe in atto dagli insegnanti, nella gestione della classe, in particolar modo di fronte alle difficoltà degli alunni con BES, questo perchè il supporto e la presa in carico territoriale da parte dello UONPIA e del territorio risulta carente e a volte del tutto assente;
- Difficoltà in una gestione efficace, condivisa e sistematica dello strumento MOSAIC;
- Situazioni complesse nelle future classi prime della Primaria, che derivano anche da alunni

anticipatari, in assenza di certificazioni.

Considerando che l'inclusività è un concetto culturale che ciascun docente deve o dovrebbe interiorizzare e vivere come stile di vita, si auspicano nei prossimi anni misure di sempre maggiore sensibilizzazione e di formazione sulla tematica.

Allegati:

- Protocollo per la gestione dei “comportamenti-problema”
- Scheda ABC (analisi funzionale del comportamento)
- Patto educativo con la famiglia

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 24/06/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2024

