

## PATTO EDUCATIVO SCUOLA/FAMIGLIA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO  
GRADO**

**“ICS T. SIMONA GIORGI”**

V.LE BRIANZA N. 14/18 e VIA VENINI N. 80 - 20127 MILANO (MI) - Tel. 02/88444661  
– Fax 02/88444665

COD. MECC. MIIC81700R – COD. FISC. 97117370151 - e-mail:

[MIIC81700R@istruzione.it](mailto:MIIC81700R@istruzione.it)- [MIIC81700R@pec.istruzione.it](mailto:MIIC81700R@pec.istruzione.it) - [www.icsciresola.gov.it](http://www.icsciresola.gov.it)

**STRATEGIE DI PREVENZIONE E GESTIONE DELLA CRISI COMPORTAMENTALE** L'alunno non presenta difficoltà specifiche di apprendimento, tuttavia le crisi comportamentali influenzano il rendimento in tutte le discipline. L'alunno non porta a termine una consegna perché non ha prestato attenzione alla spiegazione o perché il suo umore non gli consente di portarla a termine.

L'intervento educativo sarà quindi concentrato sul comportamento al fine di insegnare modalità espressive, comunicative, di relazione, di comunicazione, adeguate ed efficaci. Il presente piano illustrerà inoltre le strategie che i docenti utilizzeranno per la gestione delle crisi, sia in termini di prevenzione (per evitarle, o almeno diradarle e depotenziarle), sia in termini di contenimento (cosa fare quando si manifestano).

### Strategie da adottare

- Osservazione e valutazione funzionale (cosa fa l'alunno per quali fini);
- Individuazione, programmazione e attuazione di interventi proattivi per l'alunno e per la classe (costruzione del sentimento positivo di se stessi e degli altri, costruzione di gruppi inclusivi, sviluppo delle potenzialità e delle caratteristiche individuali, rispetto e amicizia, attività *peer to peer*, ...);
- Individuazione delle abilità/capacità che sono carenti nell'alunno (ad esempio: capacità di comunicazione, di *self-control*, di attendere il turno o il momento adatto, tolleranza alla frustrazione, etc.) e attivazioni di percorsi didattici per insegnarle;
- Insegnamento di comportamenti sostitutivi a quelli negativi;
- Individuazione e attivazione di un efficace sistema di rinforzatori dei comportamenti positivi;
- Individuazione di modifiche da apportare nella strutturazione dei tempi, degli spazi e delle attività scolastiche, in modo da diminuire le tensioni, creare momenti di scarico delle tensioni, creare un ambiente *friendly*;
- Individuazione di un nucleo chiaro ed essenziale di regole adatte al livello di ciascun bambino in difficoltà;

- Riflessione dei singoli docenti e del team di classe sugli stili relazionali, comunicativi, e di insegnamento adottati in classe e individuazione di stili con maggiori potenzialità deflattive, autorevoli ma non aggressivi, ... ;
- Valutare la necessità da parte dell'alunno di trovarsi in situazioni ben organizzate e preventivabili (*routine* delle attività);
  - Valutare l'utilità di strumenti quali la *token economy* o i contratti educativi;

In caso di crisi si ricorrerà a:

- cambiamento setting**: la famiglia viene contattata e si concorda di portarlo a casa
- contenimento emotivo** (aiutare l'alunno a ritrovare i propri confini emotivi).
- contenimento ambientale** (spostamento dell'alunno in un contesto più appartato per diminuire i rischi e consentire una migliore ripresa).
- contenimento ambientale**( si concorda con la famiglia per portarlo a casa, per diminuire i rischi e consentire una migliore ripresa)
- contenimento fisico** (bloccare fisicamente l'alunno che aggredisce un compagno o un adulto).

I genitori e la neuropsichiatra autorizzano il contenimento fisico da parte di personale docente e non docente.

- Nel caso in cui quanto messo in atto risultasse inefficace per l'alunno e la situazione permanesse ingestibile e pericolosa, il Dirigente/delegato, preso atto della situazione di emergenza, richiederà l'intervento del 118 avvisando tempestivamente la famiglia dell'alunno.

**Si concorda tra il team docente, il D.S. e la famiglia:**

**Nelle attività di studio l'allievo:**

è seguito dai familiari

usufruisce di attività di rinforzo da parte dei docenti

ricorre all'aiuto di compagni

altro .....

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente patto di corresponsabilità, per il successo formativo dell'alunno.....

della classe..... sede .....

**FIRMA DEI DOCENTI**

---

---

---

---

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**FIRMA DELLA FUNZIONE STRUMENTALE**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_