Documento di valutazione

Riferimenti normativi:

- [Decreto n. 122 del 2009](#), Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;
- [Decreto legislativo n. 62/2017](#), recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze;
- [DM n. 741/2017](#), dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado;
- [DM n. 742/2017](#), con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione;
- [Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017](#), volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Pubblica il presente documento di valutazione con validità dal a.s. 2023/24

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tab. 1 - Valutazione del Comportamento

GIUDIZIO	DESCRITTORE
RESPONSABILE E MATURO	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Assolve in modo attivo, puntuale e responsabile gli impegni scolastici. Rispetta pienamente le regole.
BUONO	Interagisce quasi sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Quasi sempre assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici. Rispetta generalmente le regole.

ADEGUATO	Talvolta interagisce in modo collaborativo, ma non sempre è in grado di fornire il proprio apporto e di assolvere gli impegni scolastici. Sebbene in un quadro di sostanziale correttezza, non sempre riesce a rispettare le regole.
NON SEMPRE ADEGUATO	Ha difficoltà a collaborare e a partecipare al lavoro comune. Dimostra scarso impegno nelle attività scolastiche. Spesso non rispetta le regole.

Tab. 2 - Livello globale di apprendimento

AREA	DESCRITTORE
SVILUPPO PERSONALE	Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.
	Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza, riuscendo a gestire momenti di tensione.
	Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a gestire alcuni momenti di tensione.
	Prende consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, se indirizzato, riuscendo anche a gestire alcuni momenti di tensione.
SVILUPPO CULTURALE	E' capace di utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare problemi in modo flessibile e originale, lavorando in piena autonomia.
	E' capace di utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare problemi in modo flessibile, lavorando in autonomia.
	In contesti noti, è capace di utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare alcuni problemi.
	Se indirizzato, è capace di utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare alcuni problemi.
SVILUPPO SOCIALE	Riesce a relazionarsi con gli altri in maniera costruttiva, creando legami significativi.
	Riesce a relazionarsi con gli altri in modo positivo.
	Inizia a relazionarsi con gli altri in modo positivo.
	Riesce a relazionarsi con gli altri, se indirizzato.
LIVELLO GLOBALE DELLO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	In modo autonomo, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle stabilendo collegamenti. Applica sempre consapevolmente regole, indicazioni e procedure. E' in grado di esprimersi sugli argomenti trattati utilizzando sempre formule comunicative adeguate e specifiche.
	E' generalmente capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle, stabilendo collegamenti. Riesce ad applicare quasi sempre consapevolmente regole, indicazioni e procedure. E' in grado di esprimersi sugli argomenti trattati, utilizzando nella maggior parte dei casi formule comunicative adeguate e specifiche.
	In situazioni note, riesce ad organizzare il proprio apprendimento, ad accedere alle informazioni, a valutarle e organizzarle. Riesce ad applicare

	quasi sempre consapevolmente regole, indicazioni e procedure. Riesce ad esprimere gli argomenti trattati, utilizzando formule comunicative quasi sempre adeguate.
	Se guidato, riesce ad organizzare il proprio apprendimento, accedendo alle informazioni e organizzandole in modo essenziale. Talvolta applica meccanicamente regole, indicazioni e procedure. Riesce ad esprimere gli argomenti trattati in modo quasi sempre adeguato.

Tab. 3 - Corrispondenza fra voto e conoscenza, abilità, competenza, verifiche scritte e attività laboratoriali

VOTO	CONOSCENZA	ABILITA'	VERIFICHE	ATTIVITA' PRATICO LABORATORIALI
10	Conoscenza completa, organica, approfondita, ed interdisciplinare degli argomenti.	Piena capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari. Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti con approfondimenti personali ed autonomi, nonché di analisi critica.	Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto, appropriato e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. È stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare .	Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale. Uso efficace degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.	Completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Uso corretto e	Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza

		consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale.		prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
7	Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti.	Adeguata capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite. Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di semplici e per l'organizzazione del lavoro.	Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive.	L'alunno partecipa alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione di un metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e migliora le competenze disciplinari e trasversali.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline. Necessità di consolidamento.	Essenziali capacità di analisi anche se non del tutto autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo e poco personalizzato.	Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Accettabile uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti.	L'alunno saltuariamente partecipa alle attività laboratoriali; necessita di guida nel lavoro; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà a raggiungere ed operare con le competenze disciplinari e trasversali stabilite.
5	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti.	Carenti capacità di analisi. Scarsa autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure.	Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici. Uso inadeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti.	L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.
4	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune diffuse nella preparazione di base.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato.	Mancato raggiungimento di conoscenze fondamentali e conseguente incapacità di applicazione delle abilità di base in situazioni semplici. Mancato apprendimento del linguaggio specifico e degli strumenti.	L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.

Tab.4 - Corrispondenza tra valutazione numerica, valutazione delle competenze, livelli di competenza rilevati da INVALSI e obiettivi del curricolo

Valutazione	Valutazione	Livello	Obiettivi (conoscenze e abilità) del
-------------	-------------	---------	--------------------------------------

Scuola Secondaria	delle Competenze	rilevazione INVALSI	curricolo oggetto di valutazione
10	AVANZATO	Livello 5	Ampie, autonome e sicure
9			Complete, autonome e sicure
8	INTERMEDIO	Livello 4	Complete e autonome
7	BASE	Livello 3	Acquisite in modo sostanziale
6			Essenziali
5	INIZIALE	Livello 2	Parziali con necessità di consolidamento
4		Livello 1	Scarse con necessità di recupero

Tab. 5 - Numero minimo di prove/valutazioni per quadrimestre

MINIMO PROVE/VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE	I T A L I A N O	S T O R I A	G E O G R A F I A	E D . C I V I C A	I N G L E S E	L I N G U A 2	M A T E M A T I C A	S C I E N Z E	T E C N O L O G I A	E D . A R T I S T	M U S I C A	E D . F I S I C A	R E L I G / A L T
Numero prove/valutazioni orali		/	/	/	1	1	/	/	/	1		/	2
Numero prove/valutazioni scritte		/	/	/	2	2	/	/	2	1	/	/	1
Numero prove orali o scritte	5	3	3	2	/	/	3*	3*	2	2	2	1/2	/
Numero prove/valutazioni pratiche	/	/	/	/	/	/	/	/	2	4	2	5/6	/

*= di cui una scritta

Griglia di valutazione della certificazione delle competenze

Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e di autocontrollo.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Competenza digitale

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione e formazione. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

LIVELLO INIZIALE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
LIVELLO BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
LIVELLO AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

CLASSI PRIME

COMPETENZA	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	a) Essere in grado di organizzare il proprio apprendimento ricercando e procurandosi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Ricava informazioni da diverse tipologie di fonti note con domande stimolo dell'insegnante e comincia ad utilizzarle in contesti semplici.	LIVELLO INIZIALE
		Ricava informazioni da diverse tipologie di fonti con domande stimolo dell'insegnante e le sa utilizzare in contesti semplici.	LIVELLO BASE
		Ricava informazioni da diverse tipologie di fonti e le sa utilizzare in modo adeguato in base ai diversi contesti.	LIVELLO INTERMEDIO
		Ricava informazioni da diverse tipologie di fonti di varia complessità e le sa utilizzare e rielaborare in modo adeguato in base ai diversi contesti.	LIVELLO AVANZATO
	b) Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Se guidato, pianifica semplici sequenze di studio e di lavoro e collabora con gli altri. Mantiene l'attenzione per un tempo limitato.	LIVELLO INIZIALE
		Pianifica semplici sequenze di studio e di lavoro, talvolta in maniera autonoma e collaborativa. Mantiene l'attenzione per il tempo necessario.	LIVELLO BASE

COMPETENZA	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
		Pianifica sequenze di studio e di lavoro autonomamente. Mantiene l'attenzione per il tempo necessario, collaborando con gli altri.	LIVELLO INTERMEDIO
		Pianifica sequenze di studio e di lavoro autonomamente. Mantiene attiva l'attenzione e la concentrazione, aiutando gli altri.	LIVELLO AVANZATO
Competenza digitale	a) Creare contenuti	Comincia a utilizzare gli strumenti informatici e di comunicazione per ricercare dati, testi e immagini e produrre documenti multimediali in diverse situazioni.	LIVELLO INIZIALE
		Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per ricercare dati, testi e immagini e produrre documenti multimediali in diverse situazioni.	LIVELLO BASE
		Utilizza con padronanza gli strumenti informatici e di comunicazione per ricercare ed elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti multimediali in diverse situazioni.	LIVELLO INTERMEDIO
		Utilizza con padronanza gli strumenti informatici e di comunicazione per ricercare ed elaborare dati, testi e immagini, inserendo oggetti multimediali in modo personale e creativo.	LIVELLO AVANZATO
	b) Comunicare e condividere in rete	Comincia a utilizzare la posta elettronica/piattaforme e a accedere alla rete per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	LIVELLO INIZIALE
		Utilizza la posta elettronica/piattaforme e accede alla rete per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	LIVELLO BASE
		Condivide e scambia documenti sia attraverso una rete locale che attraverso semplici piattaforme presenti nel web.	LIVELLO INTERMEDIO
		Comunica in modo sempre più autonomo attraverso la posta elettronica e le diverse piattaforme con un utilizzo consapevole del web.	LIVELLO AVANZATO
Competenza imprenditoriale	a) Progettare	Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a.	LIVELLO INIZIALE
		Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	LIVELLO BASE

COMPETENZA	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
		Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	LIVELLO INTERMEDIO
		Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, inizia a formulare ipotesi e opera scelte consapevoli.	LIVELLO AVANZATO
	b) Utilizzare e organizzare delle informazioni per realizzare un prodotto	Utilizza, se guidato dall'insegnante o da un/a compagno/a, le informazioni e le organizza per realizzare un semplice prodotto.	LIVELLO INIZIALE
		Utilizza le informazioni e le organizza per realizzare un prodotto essenziale.	LIVELLO BASE
		Utilizza le informazioni e le organizza per realizzare un prodotto completo.	LIVELLO INTERMEDIO
		Utilizza in maniera completa le informazioni per ideare e realizzare un prodotto completo e originale.	LIVELLO AVANZATO

CLASSI SECONDE

COMPETENZA	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	a) Organizzare il proprio apprendimento ricercando e collegando nuove informazioni ad altre già possedute.	Ricava informazioni da diverse tipologie di fonti note con domande stimolo dell'insegnante e comincia ad utilizzarle in contesti semplici.	LIVELLO INIZIALE
		Ricava e inizia ad organizzare informazioni da diverse tipologie di fonti con domande stimolo dell'insegnante e individua collegamenti in contesti semplici.	LIVELLO BASE
		Ricava e organizza informazioni da diverse tipologie di fonti e le sa collegare in modo adeguato in base ai diversi contesti.	LIVELLO INTERMEDIO
		Ricava e organizza informazioni da diverse tipologie di fonti di varia complessità e le sa rielaborare e collegare in base a richieste articolate.	LIVELLO AVANZATO
	b) Sviluppare un metodo di autovalutazione e di autocorrezione	Se guidato è in grado di pianificare semplici sequenze di lavoro e di riflettere sul proprio operato analizzando gli errori segnalati dall'adulto.	LIVELLO INIZIALE
		E' in grado di pianificare semplici sequenze di lavoro, di riflettere sul proprio operato e individuare i propri errori su suggerimento dell'adulto.	LIVELLO BASE
		E' in grado di pianificare sequenze di lavoro valutando il proprio operato, e di rilevare eventuali errori correggendoli.	LIVELLO INTERMEDIO
		E' in grado di pianificare sequenze di lavoro, valutando consapevolmente il	LIVELLO AVANZATO

COMPETENZA	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
		proprio operato, e di rilevare eventuali errori migliorandosi.	
<i>Competenze digitali</i>	a) Creare contenuti	Utilizza gli strumenti informatici e di comunicazione di base per ricercare dati, testi e immagini e produrre documenti multimediali in diverse situazioni.	LIVELLO INIZIALE
		Utilizza adeguatamente gli strumenti informatici e di comunicazione per ricercare dati, testi e immagini e produrre documenti multimediali in diverse situazioni.	LIVELLO BASE
		Utilizza gli strumenti informatici e di comunicazione in modo efficace per ricercare ed elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti multimediali in diverse situazioni, ricercando nuove applicazioni.	LIVELLO INTERMEDIO
		Utilizza con padronanza gli strumenti informatici e di comunicazione per ricercare ed elaborare dati, testi e immagini, inserendo oggetti multimediali in modo personale e creativo, ricercando nuove applicazioni.	LIVELLO AVANZATO
	b) Comunicare e collaborare in rete	Utilizza le piattaforme multimediali e comincia ad accedere alla rete per ricavare informazioni e per condividerle.	LIVELLO INIZIALE
		Utilizza le piattaforme e accede alla rete per ricavare informazioni e per condividerne di proprie.	LIVELLO BASE
		Condivide e scambia materiali multimediali attraverso semplici piattaforme presenti nel web.	LIVELLO INTERMEDIO
		Coordina in modo autonomo il lavoro di gruppo attraverso le diverse piattaforme con un utilizzo consapevole del web.	LIVELLO AVANZATO
<i>Competenza imprenditoriale</i>	a) Progettare da solo e in gruppo	Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a dai compagni, prendendo consapevolezza degli errori.	LIVELLO INIZIALE
		Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti insieme al gruppo, prendendo consapevolezza degli errori autonomamente.	LIVELLO BASE
		Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso col gruppo, autovalutandosi.	LIVELLO INTERMEDIO
		Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi e opera scelte consapevoli, autovalutandosi e valutando i risultati in sinergia col gruppo.	LIVELLO AVANZATO
	b) Utilizzare le competenze acquisite	Se guidato, utilizza le competenze acquisite per realizzare un semplice prodotto.	LIVELLO INIZIALE

COMPETENZA	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
	per realizzare un prodotto	Utilizza le competenze acquisite per realizzare un prodotto essenziale.	LIVELLO BASE
		Utilizza le competenze acquisite per pianificare e realizzare un prodotto completo.	LIVELLO INTERMEDIO
		Utilizza in maniera completa le competenze acquisite per ideare e realizzare un prodotto completo ed originale.	LIVELLO AVANZATO

CLASSI TERZE

La certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto previsto dal Dlgs 62/2017; il modello di certificazione è normato dalle linee guida contenute nel DM 742/2017. Di seguito le competenze che vengono certificate.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato (art. 6 Dm 62/2017)

Criteri di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato

1. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249.1998 art. 4 c 6 e dal D Lgs 62.2017 art. 6 c 2.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

L'ammissione oppure la non ammissione in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è deliberata anche a maggioranza previa valutazione del processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerandone la situazione di partenza, e tenendo conto in particolare:

1. di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
2. di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
3. dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto dei risultati del primo quadrimestre e in base a:
 - a. costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - b. risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - c. assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Nel documento di valutazione saranno riportati, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, le valutazioni da 4 a 10.

La non ammissione può essere deliberata in base ai criteri di seguito riportati:

1. Deve essere accertata la mancanza delle condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo di apprendimento positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
2. Deve essere accertata accuratamente la mancanza di prerequisiti cognitivi, che possono essere recuperati in tempi medio-lunghi, e la mancata risposta a specifici interventi di recupero e di sostegno;
3. Deve essere pertanto accertata una situazione di eccezionale gravità in cui si registrino simultaneamente le seguenti condizioni:
 - a. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto scrittura, calcolo, logico-matematiche) comprovate da almeno tre insufficienze gravi;
 - b. mancati processi di miglioramento del livello cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
 - c. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

La famiglia deve essere informata preventivamente dell'evento e altresì l'alunno deve essere preparato anche in termini di accoglienza nella futura classe di ripetenza.

Voto di ammissione per l'Esame di stato

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi

all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi. Da delibera collegiale del 11/05/2021 il voto di ammissione, che concorre alla determinazione del voto finale d'esame, sarà determinato dalla media dei voti dei tre anni. Il voto potrà essere approssimato all'unità superiore o inferiore a discrezione dal Consiglio di classe, in considerazione:

- dell'impegno dimostrato dallo studente
- del comportamento dello studente nel triennio
- di quanto lo studente abbia saputo utilizzare le possibilità che gli sono state offerte per recuperare le eventuali lacune
- di quanto lo studente abbia saputo riconoscere e sfruttare in modo costruttivo le proprie potenzialità, allo scopo di ottenere risultati adeguati alle capacità individuali
- della presenza di eventuali gravi e numerose insufficienze registrate nel corso del triennio.

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado (art. 5 Dm 62/2017)

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.
2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.
3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Limite di assenze per la validità dell'anno scolastico

Il limite di assenze consentito per la validità dell'anno scolastico è fissato al 25% del tempo orario annuale, quindi a 297 ore.

TEMPO ORARIO ANNUALE (MODELLO TEMPO PROLUNGATO)	1188 ore
25% TEMPO ORARIO ANNUALE	297 ore

Deroghe al limite di assenze (Delibera del Collegio docenti del 30/04/2015)

Programmi di apprendimento personalizzati – Per gli alunni che, in ospedale o luoghi di cura, seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola di appartenenza, tali periodi rientrano a pieno titolo nel tempo scuola (art. II DPR 22.06.2009).

Tipologie di assenza ammesse alla deroga – La deroga alle ore di assenza è prevista per le assenze debitamente documentate, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Le tipologie di assenza ammesse alla deroga riguardano:

- a. motivi di salute (ricovero ospedaliero in forma continuativa o ricorrente) e visite specialistiche ospedaliere e day hospital (anche riferite ad un giorno);
- b. motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti dei componenti

- del nucleo familiare entro il secondo grado, rientro nel Paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia);
- c. donazioni di sangue;
- d. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Al di fuori delle suddette deroghe qualsiasi altra assenza (sia essa ingiustificata o giustificata) effettuata durante l'anno scolastico verrà conteggiata ai fini della esclusione o inclusione nello scrutinio finale. Tutte le motivazioni delle assenze devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate dalla famiglia.

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Riferimenti normativi:

- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62. Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- DECRETO MINISTERIALE N. 741 del 3/10/2017 Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- DECRETO MINISTERIALE N. 742 del 3/10/2017 Finalità della certificazione delle competenze).
- CIRCOLARE MINISTERIALE prot. N. 1865 del 10 Ottobre 2017. Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- NOTA MINISTERIALE n. 4155 del 7 febbraio 2023. Esame di Stato 2023 conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- ORDINANZA MINISTERIALE n. 106 del 8 giugno 2023. Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023.

L'esame si articola in tre prove scritte e un colloquio orale. Le prove scritte, predisposte dalla sottocommissione, sono le seguenti:

- prova scritta relativa alle competenze di italiano;
- prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere, articolata in due sezioni, una per ogni lingua straniera studiata.

Prova scritta di italiano

La prova scritta di italiano è "intesa ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero". Le tipologie di tracce previste sono tre:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia (tipologia A);
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento (tipologia B);
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione; oppure lettura, comprensione di un testo, realizzazione di una produzione scritta autonoma in relazione a un genere testuale, una situazione, un argomento e uno scopo (tipologia C).

La Commissione predispone tre terne di tracce, con riferimento alle suddette tipologie. Il giorno della prova poi si sorteggia la terna di tracce che sarà proposta ai candidati. Ciascun candidato

svolge la prova scegliendo una delle tracce sorteggiate. La durata prevista è di quattro ore. La correzione sarà effettuata attraverso la griglia predisposta e concordata in Dipartimento di disciplina, di seguito riportata.

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
Contenuto: attinenza alla traccia e ampiezza dell'elaborato (tipologia A, B e C)	L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia, rispetta la tipologia testuale richiesta e la sviluppa in modo ampio (e originale).	(10) 9
	L'elaborato si presenta attinente alla traccia, rispetta la tipologia testuale richiesta e la sviluppa in modo completo, con varie considerazioni personali.	8
	L'elaborato si presenta complessivamente attinente alla traccia, rispetta la tipologia testuale richiesta e la sviluppa in modo adeguato, con alcune considerazioni personali.	7
	L'elaborato si presenta complessivamente attinente alla traccia, rispetta la tipologia testuale richiesta e la sviluppa in modo semplice, con poche considerazioni personali.	6
	L'elaborato si presenta parzialmente attinente alla traccia, che viene sviluppata in modo incompleto, senza considerazioni personali.	5
	L'elaborato si presenta inadeguato, scarsamente attinente alla traccia e non rispetta la tipologia testuale richiesta.	4
Coerenza logica: organicità nella connessione logica del pensiero (tipologia A, B e C)	Le idee sono espresse in modo ben strutturato, articolato, scorrevole (e organico).	(10) 9
	Le idee sono espresse in modo chiaro, coerente e scorrevole.	8
	Le idee sono espresse in modo abbastanza chiaro e abbastanza preciso.	7
	Le idee sono espresse in modo semplice e lineare.	6
	Le idee sono espresse in modo limitato e non sempre chiaro.	5
	Le idee sono espresse in modo confuso, ripetitivo, incoerente.	4
Correttezza orto-sintattica (tipologia A, B e C)	Risulta corretto dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico; le frasi sono ben costruite; sono presenti periodi complessi; punteggiatura completa.	(10) 9
	Risulta complessivamente corretto dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico; il testo presenta frasi semplici, corrette e ben costruite; punteggiatura completa.	8
	Risulta abbastanza corretto dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico; il testo presenta qualche errore nella costruzione delle frasi; punteggiatura quasi completa.	7
	Risulta sufficientemente corretto dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico. Il testo presenta alcuni errori nella costruzione delle frasi, presente la punteggiatura essenziale.	6
	Risulta poco corretto dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico (frequenti errori); poco corretta la punteggiatura essenziale.	5
	Risulta decisamente scorretto dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico (gravi e numerosi errori); poco corretta la punteggiatura essenziale.	4
Proprietà di linguaggio (tipologia A, B e C)	Il lessico utilizzato è appropriato al contesto, efficace rispetto all'intento comunicativo, (di registro elevato).	(10) 9
	Il lessico utilizzato è nel complesso appropriato, efficace rispetto all'intento comunicativo, con poche ripetizioni.	8

	Il lessico utilizzato è complessivamente appropriato ed efficace rispetto all'intento comunicativo, pur in presenza di un certo numero di ripetizioni.	7
	Il lessico utilizzato è non sempre appropriato ma nel complesso efficace rispetto all'intento comunicativo, pur in presenza di un certo numero di ripetizioni.	6
	Il lessico utilizzato è limitato, spesso improprio e/o ripetitivo tanto da compromettere in parte l'efficacia dell'intento comunicativo.	5
	Il lessico utilizzato è povero, improprio e/o ripetitivo tanto da compromettere l'efficacia dell'intento comunicativo.	4
Comprensione (tipologia C)	Coglie in modo preciso l'idea centrale e lo scopo del testo, integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti.	10
	Coglie in modo adeguato l'idea centrale e lo scopo del testo, integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti.	9
	Coglie l'idea centrale e lo scopo del testo, integra alcune informazioni implicite e sa fare qualche collegamento.	8
	Coglie l'idea centrale e lo scopo del testo, sa fare qualche collegamento.	7
	Coglie soltanto in parte l'idea centrale e lo scopo del testo e fatica ad istituire collegamenti; resta ad un livello superficiale nel motivare la propria interpretazione.	6
	Fatica a cogliere l'idea centrale e ha difficoltà a fare collegamenti.	5
	Non coglie l'idea centrale e non è in grado di fare semplici collegamenti.	4
Rielaborazione di un testo: parafrasi, riassunto e riscrittura (tipologia C)	Rielabora in modo corretto, completo, accurato e personale quanto letto, tenendo conto di tutte le informazioni principali.	10
	Rielabora in modo corretto, completo e personale quanto letto, tenendo conto di tutte le informazioni principali.	9
	Rielabora con correttezza quanto letto, tenendo conto di tutte le informazioni principali.	8
	Rielabora globalmente quanto letto, tenendo conto di tutte le informazioni principali.	7
	Rielabora il testo con globale correttezza, ma non tenendo conto di tutte le informazioni principali.	6
	Presenta le informazioni in modo frammentario e rielabora in modo disorganico.	5
	Presenta le informazioni in modo molto superficiale e rielabora in modo confuso.	4

La prova è valutata con un voto in decimi risultante dalla media aritmetica dei voti attribuiti agli indicatori valevoli per la tipologia di traccia svolta.

Prova scritta di matematica

La prova scritta di matematica sarà articolata in tre quesiti, indipendenti e graduati in ordine di difficoltà. Le tipologie di prove previste sono le seguenti:

- a) Problemi articolati su più richieste;
- b) Quesiti a risposta aperta

La Commissione predispone tre tracce riferite ad entrambe le tipologie con soluzioni indipendenti l'una dall'altra. La prova durerà tre ore e sarà garantito l'uso della calcolatrice e delle tavole numeriche a tutti i candidati. Il giorno della prova si sorteggerà la traccia che sarà proposta ai

candidati. La correzione sarà effettuata attraverso la griglia predisposta e concordata in Dipartimento di disciplina, di seguito riportata.

DESCRITTORE	VOTO
Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto, appropriato e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	10
Completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	9
Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	8
Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive.	7
Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Accettabile uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti.	6
Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici. Uso inadeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti.	5
Mancato raggiungimento di conoscenze fondamentali e conseguente incapacità di applicazione delle abilità di base in situazioni semplici. Mancato apprendimento del linguaggio specifico e degli strumenti.	4

Prova scritta di lingue

La prova scritta di lingue straniere è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria). Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

- a) questionario di comprensione di un testo
- b) completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
- c) elaborazione di un dialogo
- d) lettera o e-mail personale
- e) sintesi di un testo.

La Commissione predisporre tre tracce riferite alle diverse tipologie. La prova durerà tre ore. Il giorno della prova si sorteggerà la traccia che sarà proposta ai candidati. La correzione sarà effettuata attraverso la griglia predisposta e concordata in Dipartimento di disciplina, di seguito riportata.

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
Comprensione del testo	Attraverso le risposte l'alunno/a mostra una completa, approfondita e puntuale comprensione del testo proposto sia in LS1 sia in LS2.	10
	Attraverso le risposte l'alunno/a mostra una completa e approfondita comprensione del testo proposto in LS/LS2 e una buona comprensione LS1/LS2	9
	Attraverso le risposte l'alunno/a mostra una buona comprensione del testo proposto, con qualche sporadica non significativa incoerenza sia in LS1 sia in LS2	8
	Attraverso le risposte l'alunno/a mostra una buona comprensione del testo	7

	proposto, con qualche non significativa incoerenza LS1/LS2 mentre si registra buona comprensione generale, ma con alcune incoerenze in LS1/LS2	
	Attraverso le risposte l'alunno/a mostra una comprensione del significato generale del testo, ma con la presenza di alcune incoerenze sia in LS1 sia in LS2	6
	Attraverso le risposte l'alunno/a mostra di avere compreso parzialmente il significato generale del testo e si rilevano incoerenze e incertezze sia in LS1 sia in LS2	5
	Attraverso le risposte l'alunno/a mostra di non avere compreso il significato del testo proposto, sia in LS1 sia in LS2	4
Aderenza alla traccia, pertinenza e completezza delle informazioni prodotte	Il testo prodotto dall'alunno/a è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono complete, pertinenti, esaustive e formulate con chiarezza e coerenza sia in LS1 sia in LS2	10
	Il testo prodotto dall'alunno/a/ è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono complete, pertinenti, esaustive e formulate con chiarezza e coerenza in LS1/LS2 sono esaustive, complete e pertinenti in LS1/LS2	9
	Il testo prodotto dall'alunno/a/ è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono pertinenti ed esaustive sia in LS1 sia in LS2	8
	Il testo prodotto dall'alunno/a/ è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono pertinenti ed esaustive in LS1/LS2 mentre sono sufficientemente esaustive, ma non del tutto complete e non tutte pertinenti in LS1/LS2	7
	Il testo prodotto dall'alunno/a/ è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono sufficienti, ma non complete e non del tutto pertinenti sia in LS1 sia in LS2	6
	Il testo prodotto dall'alunno/a/ è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono carenti, non complete e non sempre pertinenti sia in LS1 sia in LS2	5
	I testi prodotti dall'alunno/a/ non sono tutti aderenti alla tipologia richiesta; le informazioni sono carenti, non complete e non tutte pertinenti sia in LS1 sia in LS2	4
Correttezza formale e ortografia	Il testo prodotto è corretto tanto dal punto di vista grammaticale/sintattico quanto da quello ortografico sia in LS1 sia in LS2	10
	Il testo prodotto è generalmente corretto tanto dal punto di vista grammaticale quanto da quello ortografico con errori sporadici nel numero e occasionali nella tipologia (non sono ricorrenti nelle stesse parole e nelle stesse strutture) sia in LS1 sia in LS2	9
	Il testo prodotto è generalmente corretto tanto dal punto di vista grammaticale quanto da quello ortografico (con errori sporadici nel numero e occasionali nella tipologia) in LS1/LS2 mentre presenta alcuni errori ortografici e grammaticali/sintattici in LS1/LS2	8
	Il testo prodotto presenta alcuni errori ortografici e grammaticali/sintattici in LS1/LS2 mentre presenta molteplici errori ortografici e grammaticali/sintattici in LS1/LS2	7
	Il testo prodotto presenta molteplici errori ortografici e grammaticali / sintattici sia in LS1 sia in LS2	6
	Il testo prodotto presenta molteplici errori ortografici e grammaticali / sintattici in LS1/LS2 mentre presenta molti errori ortografici e grammaticali/sintattici in LS1/LS2	5
	Il testo prodotto presenta molti errori ortografici e grammaticali/sintattici sia in LS1 sia in LS2	4
Lessico	Il lessico utilizzato è ricco, appropriato e vario sia in LS1 sia in LS2	10

	Il lessico utilizzato è appropriato e vario sia in LS1 sia in LS2	9
	Il lessico utilizzato è appropriato sia in LS1 sia in LS2	8
	Il lessico utilizzato è appropriato in LS1/LS2 mentre è generalmente appropriato, ma essenziale in LS1/LS2	7
	Il lessico utilizzato è generalmente appropriato ed essenziale sia in LS1 sia in LS2	6
	Il lessico utilizzato è essenziale e non sempre appropriato sia in LS1 sia in LS2	5
	Il lessico utilizzato è limitato e non sempre appropriato sia in LS1 sia in LS2	4

La prova è valutata con un voto in decimi risultante dalla media aritmetica dei voti attribuiti agli indicatori.

Criteria orientativi per il colloquio (delibera del collegio docenti del 16 maggio 2023)

Il candidato presenterà un portfolio contenente al massimo due prodotti per disciplina, non necessariamente collegati tra di loro, motivando la scelta in modo che si riconosca un'esperienza significativa per la propria crescita da un punto di vista culturale, formativo e/o orientativo e/o dell'apprendimento, relativamente al triennio svolto e all'indirizzo. Lo strumento può essere differenziato in base alle esigenze dell'alunno. Nella valutazione degli insegnanti saranno valorizzati il lavoro di riflessione dell'alunno sul percorso svolto, sui successi e le difficoltà incontrate, sul riconoscimento delle proprie capacità e attitudini, sull'acquisizione degli strumenti culturali (cioè in generale una metacognizione sviluppata durante il percorso scolastico), allo scopo di evidenziare i traguardi raggiunti nelle singole competenze. Eventuali domande della commissione devono essere tese a sviluppare il percorso dello studente, facendone emergere la significatività e le competenze. Si prevede un percorso personalizzato per gli alunni NAI.

Al termine del colloquio, saranno dati in visione al candidato i suoi elaborati scritti, affinché possa rendersi conto del livello raggiunto e degli eventuali errori commessi, fornendo, se necessario, elementi di chiarimento. L'esame dovrà consentire di valutare:

- 🌐 le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali
- 🌐 le capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le parti di studio
- 🌐 Il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e delle lingue straniere.

Come da nota ministeriale del 7 febbraio 2023, nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché alle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Di seguito la griglia di valutazione del colloquio d'esame con i descrittori utili a formulare il giudizio.

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
Coerenza e coesione del percorso presentato	Le esperienze scelte risultano molto efficaci e significativamente motivate (e costruiscono un percorso coeso)	(10) 9
	Le esperienze scelte risultano efficaci e significativamente motivate.	8
	Le esperienze scelte risultano parzialmente efficaci e non sempre significativamente motivate.	7
	Le esperienze risultano poco efficaci e (molto) frammentarie.	6 (5)
Consapevolezza del momento	Affronta la prova con piena responsabilità e interagisce con gli adulti con maturità (dominando l'emotività).	(10) 9

	Affronta la prova con responsabilità e interagisce con gli adulti in modo adeguato al contesto.	8
	Affronta la prova con discreta responsabilità e interagisce con gli adulti in modo adeguato al contesto.	7
	Affronta la prova con (scarsa/sufficiente) responsabilità e non sempre interagisce con gli adulti in modo adeguato al contesto.	6 (5)
Conoscenza e consapevolezza del proprio elaborato	Sa ricostruire i momenti fondamentali del proprio elaborato, padroneggiando le esperienze selezionate e si orienta tra i contenuti e i linguaggi specifici (gestendo i tempi assegnati).	(10) 9
	Sa ricostruire i momenti fondamentali del proprio elaborato, orientandosi tra i contenuti e i linguaggi specifici.	8
	Sa ricostruire alcuni momenti fondamentali del proprio elaborato, orientandosi con sufficiente sicurezza tra i contenuti e i linguaggi specifici.	7
	(restituisce con difficoltà/sa ricostruire) alcuni momenti fondamentali del proprio elaborato, orientandosi con (qualche) incertezza tra i contenuti e i linguaggi specifici.	6 (5)
Capacità espositiva	Espone in modo chiaro e organico, con padronanza del linguaggio utilizzando con sicurezza (e creatività) tutti i diversi linguaggi. (mostra capacità di riflessione e di pensiero critico;) Sa argomentare e padroneggia adeguatamente gli strumenti informatici, finalizzandoli all'esposizione.	(10) 9
	Espone in modo chiaro, con buona padronanza del linguaggio; sostiene con qualche argomentazione le proprie opinioni, utilizzando con buona efficacia tutti i diversi linguaggi. Padroneggia adeguatamente gli strumenti informatici, finalizzandoli all'esposizione.	8
	Espone in modo chiaro, con un linguaggio abbastanza adeguato utilizzando con sufficiente efficacia tutti i diversi linguaggi. Padroneggia gli strumenti informatici in modo appropriato.	7
	Espone (con qualche difficoltà/in modo elementare) il proprio lavoro (solo se guidato), con un linguaggio semplice. Non sempre utilizza (adeguatamente/con efficacia) tutti i diversi linguaggi. (Quasi sempre) Padroneggia gli strumenti informatici in modo appropriato.	6 (5)

La prova è valutata con un voto in decimi risultante dalla media aritmetica dei voti attribuiti agli indicatori.

Votazione finale d'esame

La valutazione finale è deliberata dalla Commissione d'esame su proposta della Sottocommissione. La valutazione finale, espressa con votazione in decimi, deriva dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra voto di ammissione e media dei voti delle prove scritte e del colloquio orale. L'esame è superato con valutazione complessiva di almeno sei decimi. La Commissione può attribuire la lode solo in caso di voto all'unanimità.

Di seguito la griglia per la formulazione del giudizio complessivo d'esame.

INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO
Impegno	Nel corso del triennio l'alunno/a si è impegnato/a nella vita scolastica ed extrascolastica, apportando il proprio contributo originale.	AVANZATO
	Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato/a con impegno alla vita scolastica.	INTERMEDIO
	Nel corso del triennio l'alunno/a: si è impegnato/a nella vita scolastica, pur se in modo non sempre continuo.	BASE
Organizzazione	L'alunno/a ha dimostrato di saper organizzare il proprio apprendimento selezionando dati/ informazioni e organizzando le risorse disponibili nel	AVANZATO

	contesto in modo efficace / originale / autonomo.	
	L'alunno/a ha dimostrato di saper organizzare il proprio apprendimento selezionando dati/ informazioni e organizzando le risorse disponibili nel contesto in modo adeguato e nel complesso autonomo	INTERMEDIO
	L'alunno/a ha dimostrato di saper organizzare il proprio apprendimento selezionando dati/ informazioni e organizzando le risorse disponibili nel contesto in modo nel complesso adeguato, pur se non sempre autonomo.	BASE
Maturità	Ha raggiunto un grado di maturità adeguato, distinguendosi con merito	AVANZATO
	Ha raggiunto un grado di maturità adeguato.	INTERMEDIO
	Ha raggiunto un grado di maturità nel complesso adeguato.	BASE