Curricolo verticale Educazione Civica

PANORAMICA

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, insegnante delle discipline umanistiche e/o il coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. Il tempo per l'assolvimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista è diviso per quadrimestre tra tutti i membri del Consiglio di classe.

VALUTAZIONE

Per la valutazione si fa riferimento ai criteri e ai livelli di apprendimento deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline (tab. 3 Corrispondenza fra voto e conoscenza, abilità, competenza, verifiche scritte e attività laboratoriali del documento di valutazione Prot. N° 4968/C27) e agli indicatori di competenza trasversali e relativi livelli già inseriti nel PTOF.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo

elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di eventuali percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

Curricolo Scuola Primaria – Educazione civica			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (05/2018)	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà	1a. È capace di relazionarsi educatamente e di utilizzare il registro comunicativo adeguato al destinatario, allo scopo e al contesto. 1b. È capace di riconoscere e rispettare le figure autorevoli in ogni specifico contesto.	1a. Saluta insegnanti e compagni in modo adeguato. 1b. Conosce e rispetta le regole del vivere comune. 1c. Rispetta il proprio turno di parola e ascolta le opinioni altrui.
		2. È capace di assumere un atteggiamento di fratellanza e lealtà sportiva, imparare dalla sconfitta e vivere il gioco per divertimento.	2. Comprende all'interno di situazioni competitive il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in un'ottica di fairplay.
		3. È capace di riconoscere le proprie difficoltà.	3. Chiede aiuto a insegnanti e compagni a fronte di ostacoli e difficoltà.
		4. È capace di rispettare gli altri, di interagire e di cooperare, senza alcuna discriminazione di genere, etnia e religione.	4. Si dimostra disponibile all'ascolto delle ragioni altrui, al rispetto, alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà.
		5. È capace di cercare soluzioni per risolvere i conflitti.	5. Propone mediazioni e soluzioni durante situazioni di conflitto.

		6. È capace di un comportamento corretto a scuola e negli spazi pubblici.	6a. Usa con rispetto i beni comuni. 6b. Si assume incarichi e compiti di riordino con responsabilità.
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	1. È capace di dimostrare comportamenti sani e stili di vita corretti.	1a. Si lava le mani in modo adeguato. 1b. Assume al banco una corretta postura. 1c. È disponibile ad assaggiare i diversi alimenti durante il pranzo.	
	2. È capace di muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.	2. Individua nei propri ambienti di vita comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	
	3. È capace di conoscere e di attuare i comportamenti corretti da assumere in situazioni di emergenza.	3. Dà prova di autocontrollo e mette in atto azioni adeguate all'interno di situazioni critiche (reali o simulate).	
	4. È capace di praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali: è capace di differenziare correttamente i rifiuti urbani, riconosce i simboli dei materiali nei punti di raccolta.	4. Distingue le proprietà dei materiali, le differenzia e li ricicla correttamente.	
	5. È capace di utilizzare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, di cibo e di energia.	5. Usa consapevolmente risorse quali acqua ed elettricità (provvede alla chiusura dei rubinetti lasciati aperti distrattamente, provvede a spegnere le luci, segnala tempestivamente eventuali guasti...).	

		6. È capace di riconoscere gli elementi artistico-culturali del proprio territorio dimostrando sensibilità verso la loro valorizzazione e difesa.	6. Partecipa attivamente alle visite fisiche e/o virtuali del proprio territorio, dimostrando curiosità ed interesse con atteggiamento critico.
		7. È capace di leggere situazioni semplici e complesse da angolature diverse.	7a. Sa fare un bilancio di vantaggi e svantaggi come conseguenza a una modifica dell'ambiente operata dall'uomo. 7b. Identifica situazioni di ingiustizia nord/sud del mondo, di sopruso e di violazione dei diritti umani, di sfruttamento e pauperizzazione dell'ambiente, esercitando un'osservazione da punti di vista differenti.
	CITTADINANZA DIGITALE	1. È capace di riconoscere le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione, sia tradizionali che nuovi.	1a. È capace di accendere e spegnere in autonomia un computer/tablet. 1b. È capace di utilizzare la tastiera. 1c. Conosce le componenti fondamentali del computer e sa utilizzarle in modo corretto. 1d. Conosce i principali motori di ricerca.
		2. È capace di utilizzare le tecnologie digitali in funzione dell'apprendimento.	2. Si orienta sulla rete in modo adeguato e corretto per cercare informazioni e materiali finalizzati a una consegna.

		3. È capace di cooperare in modo equilibrato con i compagni per costruire prodotti multimediali.	3. Coopera con i compagni per realizzare semplici prodotti multimediali.
		4. È capace di cogliere come l'uso responsabile delle tecnologie digitali possa essere una opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa.	4a. Evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 4b. Analizza, con la guida dell'insegnante, l'affidabilità delle fonti sulla rete e sui media.

Curricolo Scuola Secondaria – Educazione civica

Nuclei Fondanti	Conoscenze	Obiettivi (L'alunno/a sa:)	Traguardi
Costituzione, legalità e solidarietà	1. La Costituzione italiana (articoli fondamentali) e l'ordinamento dello Stato	1. Riconoscere e tutelare i diritti e i doveri dei cittadini	1. E' consapevole dei propri diritti e doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (studente, cittadino...)
	2. Le istituzioni dell'Unione Europea e gli organismi internazionali	2a. Comprendere i principi su cui si fondano la Repubblica italiana e l'Unione Europea 2b. Comprendere lo scopo e la funzione degli organismi internazionali	2. Partecipa in modo costruttivo e collaborativo alle attività della comunità e ai processi decisionali (dalla classe alla società civile)
	3. Educazione alla legalità: caratteristiche del fenomeno mafioso e strategie per contrastare le mafie	3. Riconoscere atteggiamenti di stampo mafioso e comprendere le strategie per contrastare tali atteggiamenti	3a. Agisce in modo corretto e rispettoso delle regole e della convivenza civile (sia all'interno della classe che della comunità cittadina) 3b. Rifiuta qualsiasi atteggiamento di prevaricazione nei confronti degli altri

	4. Educazione alla solidarietà e all'intercultura: conoscenza del razzismo e della Shoah, conoscenza dei diritti umani fondamentali e delle buone pratiche per una società solidale	4a. Riconoscere fatti storici e situazioni in cui viene violata la dignità di un individuo o di un popolo 4b. Riconoscere l'importanza della solidarietà 4c. Apprezzare la diversità tra le culture e la considera una fonte di arricchimento reciproco	4a. Vive la dimensione dell'incontro con gli altri in modo rispettoso, amichevole e collaborativo 4b. Mostra attenzione alle diverse culture valorizzando gli aspetti peculiari di ciascuna 4c. Supera i pregiudizi e si avvicina agli altri con rispetto e solidarietà
--	---	---	---

Sviluppo sostenibile	1. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani	1. Riconoscere e assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé	1. Comprende il concetto di prendersi cura di sé e degli altri per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
	2. Le norme del codice stradale	2. Partecipare a momenti educativi (occasioni della comunità, uscite didattiche, manifestazioni sportive)	2. Mostra senso di responsabilità personale
	3. La raccolta differenziata e il riciclo	3. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita; classificare i rifiuti	3a. Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti sociali 3b. Comprende il concetto di prendersi cura dell'ambiente 3c. Sviluppa l'attività di riciclo
	4. Energie rinnovabili e sviluppo sostenibile	4a. Sa valutare in modo consapevole l'impatto ambientale dell'utilizzo di tali fonti 4b. Riconosce l'importanza delle risorse naturali e l'uso consapevole delle risorse energetiche	4a. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo 4b. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

	5. Il patrimonio ambientale, storico e culturale	5a. Riconoscere e comprendere le norme che tutelano l'ambiente 5b. Valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale	5a. Rispetta e apprezza il valore del patrimonio ambientale, storico e culturale 5b. E' in grado di elaborare semplici proposte di promozione e valorizzazione del patrimonio storico-ambientale
	6. Educazione alla salute: i pittogrammi e la prevenzione dei rischi; la prevenzione delle dipendenze/Educazione alla sessualità/Educazione all'affettività	6. Rispettare se stesso gli altri e l'ambiente; compiere scelte consapevoli; controllare gli impulsi emotivi e avere consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni	6a. Ha consapevolezza del proprio benessere psicofisico 6b. Sviluppa le competenze relazionali ed affettive per vivere in modo consapevole e sicuro la sessualità e costruire buone relazioni interpersonali
	7. Le norme di comportamento in caso di incendio e calamità naturali	7. Rispettare i protocolli di sicurezza riguardanti la gestione di calamità naturali e incendi	7. Assume atteggiamenti responsabili durante situazioni di calamità naturale e incendi
Cittadinanza digitale	1. I dispositivi digitali, i dati, il web, i programmi di videoscrittura, le forme di comunicazione digitale (piattaforme, social media).	1a. Utilizzare i vari dispositivi digitali e i programmi di videoscrittura per produrre testi e presentazioni digitali 1b. Reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, verificandone l'attendibilità, per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.	1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
	2. Le norme e i comportamenti da rispettare nell' utilizzo delle tecnologie e nell'interazione digitale (netiquette ed hate speech)	2. Interagire negli ambienti digitali, utilizzando forme di comunicazione rispettose e appropriate al contesto e al destinatario.	2. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, utilizzando un comportamento adeguato al contesto e rispettoso delle idee altrui.

	3. La gestione e la tutela dei dati personali negli ambienti digitali.	3. Creare e gestire la propria identità digitale con consapevolezza, in relazione alla privacy.	3. Utilizza con consapevolezza e spirito critico le TIC e le TIS (tecnologie della società dell'informazione), cogliendone potenzialità, limiti e rischi.
	4. Il cyberbullismo, i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico	4. Riconoscere e valutare i rischi e le minacce al proprio e all'altrui benessere fisico e psicologico, in relazione a fenomeni di cyberbullismo.	4. E' pienamente consapevole del fatto che le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, e mette in atto strategie e comportamenti volti alla prevenzione e alla tutela di se stesso e degli altri.