



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO
"TEODORO CIRESOLA"

V. LE BRIANZA N. 14/18 e VIA VENINI N. 80 - 20127 MILANO (MI) Tel. 02/88444663
COD. MECC. MIIC81700R - COD. FISC. 97117370151 - e-mail: MIIC81700R@istruzione.it - MIIC81700R@pec.istruzione.it - www.wicsciresola.edu.it

Curricolo Verticale

Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

Classe Quinta Primaria			
Nuclei Fondanti	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA ITALIANA		
	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenze
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni.• Argomenti di esperienze dirette e personali.• Storie inventate.• Scopo e argomento dei messaggi.• Racconto, cronologia e sequenza logica.• Elementi descrittivi e informativi.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">• Raccontare esperienze personali in modo essenziale e chiaro, rispettando la sequenzialità logica.• Esporre argomenti preparati in precedenza.• Distinguere testi differenti indicando scopi e destinatari.• Individuare in testi di vario genere le sequenze descrittive, con l'uso dei cinque sensi.• Comprendere testi informativi individuando le informazioni principali.	<ul style="list-style-type: none">• Interagisce in modo collaborativo in una discussione collettiva e in un dialogo, su argomenti di esperienza diretta, dimostrando di saper utilizzare le strategie comunicative acquisite.• Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.• Racconta esperienze personali o storie inventate, in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico.

		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a discussioni di gruppo, esprimendo il proprio accordo o disaccordo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene adeguatamente in una discussione, rispettando tempi e turni di parola.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo narrativo (realistico e fantastico). • Il testo autobiografico, regolativo e descrittivo. • Il testo informativo. • Il diario. • Il racconto storico. • Il testo poetico. • Il significato figurato e letterale. • Alcune figure retoriche (metafora e similitudine). 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un testo narrativo gli elementi principali, distinguendo i fatti reali da quelli fantastici. • Comprendere la struttura del testo poetico. • Distinguere l'invenzione letteraria dalla realtà, in varie tipologie testuali. • Ricavare informazioni in testi di diversa natura (moduli, orari, mappe) per scopi pratici. • Comprendere informazioni esplicite e implicite all'interno di semplici testi. • Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, come supporto per l'analisi e la comprensione del testo. • Memorizzare testi poetici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio. • Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di letteratura per l'infanzia e formula su di essi giudizi personali.
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Le tipologie testuali e la loro struttura. • Comunicazione delle emozioni. • Testi collettivi. • Testi creativi. • Correttezza ortografica, morfo-sintattica, lessicale e dei segni interpuntivi. • Il riassunto. • Schemi e mappe concettuali. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le idee e pianificare la traccia, utilizzando lo strumento della scaletta, per scrivere un racconto. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri, che contengano informazioni essenziali, relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. • Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi corretti nell'ortografia, chiari, coerenti e funzionali, legati a scopi concreti, connessi con situazioni quotidiane, riferiti ad esperienze condivise e/o occasioni di scrittura proposte dalla scuola. • Effettua la revisione di un testo.

		<p>completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici, per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette ecc.). • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche e i principali segni di interpunzione. 	
Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico specifico delle diverse discipline. • Uso del dizionario. • La derivazione delle parole: radice desinenza, prefisso, suffisso. • Le parti del discorso. • Discorso diretto e indiretto. • L'analisi grammaticale e l'analisi logica della frase. • Il complemento diretto e i complementi indiretti. • Le congiunzioni di uso più frequente. • L'arricchimento di una frase nucleare (o minima). • Le parole polisemiche e le parole straniere. • I modi finiti e indefiniti dei verbi. • I verbi irregolari. • La forma passiva e attiva. • I verbi riflessivi. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. • Arricchire il patrimonio lessicale, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere che le parole hanno una natura polisemica e individuarne l'accezione specifica. • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e utilizza, in modo appropriato, il lessico di base, le fondamentali convenzioni ortografiche e le utilizza per l'autocorrezione. • Utilizza le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

	<ul style="list-style-type: none"> • I verbi servili. • La punteggiatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta "frase minima"): predicato, soggetto, espansioni/ complementi. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali. • Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche, per correggere eventuali errori. • 	
Classe Prima Scuola Secondaria - ITALIANO			
Nuclei Fondanti	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenze

<p>Ascolto e parlato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo scopo e l'argomento, il significato globale e le informazioni principali di diverse tipologie testuali. ● Le sequenze logiche e l'ordine cronologico degli eventi narrati. ● Il registro formale e informale. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere testi prodotti da altri, individuandone scopo, argomenti e informazioni principali. ● Esporre il significato globale e le informazioni principali di un testo. ● Utilizzare tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti; segnare le parole chiave). ● Raccontare con chiarezza un testo ascoltato, un argomento di studio o un'esperienza vissuta. ● Produrre discorsi pertinenti a una traccia data o a una precisa tipologia testuale. ● Organizzare l'esposizione orale avvalendosi anche di supporti (mappe concettuali, schemi, appunti ecc.). ● Intervenire adeguatamente in una discussione rispettando tempi e turni di parola. ● Esporre con linguaggio specifico un argomento studiato. ● Esprimere il proprio punto di vista. ● Acquisire adeguate tecniche di memorizzazione e recitare in modo espressivo i testi memorizzati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo. ● Interagisce e dialoga in modo efficace in diverse situazioni comunicative. ● Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. ● Esprime il proprio punto di vista. ● Riferisce oralmente su un argomento di studio in modo chiaro e ordinato. ● Varia opportunamente il registro formale e informale in base alle situazioni comunicative e agli interlocutori. ● Riconosce e utilizza il lessico specialistico delle varie discipline.
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il testo descrittivo: la descrizione oggettiva e soggettiva. ● Le sequenze narrative e la struttura del testo narrativo. ● Il testo narrativo e i principali generi testuali (fiaba, favola, leggenda, racconto fantastico). ● Il testo regolativo e informativo. ● Il testo poetico: la filastrocca, la poesia, la poesia epica. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi letterari di vario tipo, individuando le caratteristiche principali, lo scopo e il significato globale. ● Leggere ad alta voce in modo espressivo, con intonazione e ritmo corretto. ● Leggere in modo silenzioso con tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, mappe, appunti, note a margine). ● Utilizzare gli elementi paratestuali per la comprensione del testo. ● Operare analisi testuali a vari livelli: registri linguistici, figure retoriche, sequenze testuali. ● Confrontare informazioni ricavabili da più fonti e riorganizzarle sotto varie forme (mappa, schema, elaborato). ● Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge testi letterari di vario tipo. ● Usa manuali scolastici e siti internet al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare le informazioni.
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche delle tipologie testuali e la loro struttura (testo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo). ● Le principali tecniche di produzione del riassunto. ● I principali supporti di semplificazione dei testi: schemi e mappe concettuali. ● Le regole fonetiche, ortografiche, metriche e la punteggiatura. ● I programmi di videoscrittura e di presentazione di contenuti: Word e Powerpoint. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo, informativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi. ● Organizzare lo spazio pagina con grafia chiara. ● Utilizzare la punteggiatura in modo corretto. ● Raccogliere le idee e organizzarle per punti in una scaletta. ● Produrre racconti di esperienze personali. ● Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. ● Produrre sintesi di testi ascoltati o letti (mappe, schemi, riassunti). ● Parafrasare non solo il testo poetico ma anche quello narrativo. ● Effettuare la revisione dei testi per l'autocorrezione. ● Comprendere e usare parole in senso figurato. ● Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alla tipologia testuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi. ● Realizza forme di scrittura creativa e utilizza la videoscrittura. ● Usa in modo appropriato il lessico, adattandolo alle varie situazioni comunicative.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Riflessione sulla lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le strutture morfologiche e sintattiche essenziali della frase. • Le parti del discorso: l'articolo, il nome, il verbo, l'aggettivo, il pronome, l'avverbio, la congiunzione, la preposizione, l'esclamazione. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole fonetiche, ortografiche, morfosintattiche e la punteggiatura. • Riconoscere e denominare le parti del discorso e gli elementi principali di una frase. • Riconoscere e usare i principali connettivi testuali. • Riconoscere le funzioni dei principali segni interpuntivi. • Riflettere sul testo e autocorreggerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice. • Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e correggere i propri scritti.
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Classe Quinta Primaria			
Nuclei Fondanti	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA		
	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenze
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche utilizzando strumenti convenzionali Osservare il territorio italiano e spazi più lontani attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie, carte, immagini da satellite al fine di costruire rappresentazioni mentali del territorio) Leggere e interpretare carte di vario tipo e grafici Localizzare sulla carta geografica i confini naturali e politici e le regioni fisiche e politiche del nostro Paese 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e utilizza i sistemi di orientamento Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA'	<ul style="list-style-type: none"> Lessico specifico della disciplina 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere, analizzare e comprendere il materiale strutturato Verbalizzare ed esporre gli argomenti trattati utilizzando il lessico specifico disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche di diversa scala e tipologia, carte tematiche, il planisfero, il globo terrestre, grafici, immagini da satellite Usa il lessico specifico per esporre i contenuti disciplinari Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) ● Ambienti geografici e relativi ecosistemi ● Fasce climatiche italiane e mondiali ● Elementi caratterizzanti del paesaggio: flora, fauna e clima con accenno ai biomi 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni interdipendenti uomo-ambiente ● Individuare e riconoscere le caratteristiche dei vari paesaggi geografici ● Descrivere e rappresentare gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza le principali caratteristiche fisiche e antropiche dei paesaggi italiani e ne individua le analogie e le differenze ● Conosce l'Italia nel suo aspetto fisico ● Individua le regioni morfologiche del territorio italiano e le colloca nell'ambito geografico del proprio Paese ● Riconosce il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare
REGIONE SISTEMA TERRITORIALE	<p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione politica del sistema territoriale italiano ● Lo Stato italiano ● Le regioni dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale e insulare ● La Lombardia ● Localizzazione delle regioni e principali città italiane ● L'Italia nel contesto europeo e mondiale 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio è uno spazio modificato e organizzato dall'intervento dell'uomo ● Discriminare gli interventi positivi da quelli negativi dell'uomo sul territorio ● Ipotizzare e individuare possibili soluzioni a criticità territoriali esercitando la cittadinanza attiva ● Comprendere il funzionamento dello stato centrale e degli enti locali: regione, provincia e comune ● Comprendere che l'Italia fa parte dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza ● Acquisisce la consapevolezza di far parte di uno stato e conosce per grandi linee l'organizzazione dello Stato italiano ● Conosce le principali caratteristiche delle regioni o macroregioni italiane: localizzazione, confini, clima, superficie, territorio, presenza dell'uomo e aspetti economici ● Riconosce la posizione dell'Italia nel mondo e in Europa

Classe Prima Secondaria			
Nuclei Fondanti			Traguardi di Competenze
	Conoscenze	Abilità	
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • punti cardinali e i riferimenti topologici principali • le carte a grande scala • alcuni strumenti multimediali 	<p>Lo studente sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sa orientare le carte a grande scala, in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi • Orientarsi nello spazio circostante, anche attraverso l'uso di strumenti multimediali • Produrre mappe mentali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante, sulle carte geografiche e/o con l'ausilio di strumenti multimediali in modo autonomo. • Si muove e si orienta nello spazio grazie alle proprie rappresentazioni mentali e grafiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • lessico specifico della disciplina • coordinate geografiche e simbologia • elementi geografici, fisici e antropici • strumenti tradizionali (testi scritti, carte, grafici, dati statistici, immagini...) • strumenti innovativi (testi digitali, telerilevamento e cartografia computerizzata) 	<p>Lo studente sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le parole chiave e selezionare le informazioni principali di un testo • Usare lessico specifico • Produrre testi orali, scritti o digitali per descrivere i principali elementi geografici, fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi • Costruire e rielaborare mappe, tabelle, grafici e schemi. • Leggere, analizzare e comprendere fatti e fenomeni territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza i principali termini del lessico specifico • utilizza mappe, carte, immagini e testi per leggere fatti e fenomeni del territorio • sceglie e organizza le informazioni principali ricavate da fonti di vario genere • organizza informazioni spaziali in testi o presentazioni anche digitali

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ● ambienti italiani ed europei ● elementi fisici dei paesaggi italiani ed europei e le loro trasformazioni ● temi e problemi di tutela del patrimonio naturale e culturale italiano 	<p>Lo studente sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali caratteristiche degli ambienti italiani ed europei ● Riconoscere i principali elementi fisici europei e italiani ● Interpretare e confrontare i paesaggi italiani e le loro principali caratteristiche ● Individuare le loro trasformazioni nel tempo ● Riconoscere il patrimonio naturale e culturale italiano 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce gli elementi morfologici, climatici e socio-culturali fondamentali dei paesaggi affrontati ● Analizza e confronta alcune caratteristiche dei paesaggi ● Valorizza il patrimonio naturale e culturale da tutelare
REGIONE SISTEMA TERRITORIALE	<p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il concetto di regione fisica, climatica, storico/culturale ed economica ● i principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici italiani ed europei ● le azioni antropiche e le trasformazioni del territorio 	<p>Lo studente sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico/culturale, economica), applicandolo all'Italia e all'Europa ● Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici nazionali ed europei ● Riconoscere le azioni dell'uomo sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali italiani, in relazione a quelli europei. ● Confronta il sistema territoriale attuale con quello passato. ● Interpreta i principali fenomeni socio-economici ● Valuta gli effetti dell'uomo sui sistemi territoriali

Classe Quinta Primaria			
Nuclei Fondanti	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA INGLESE		
	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenze
ASCOLTO E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni utili per congedarsi, ringraziare e dare informazioni personali relative al vivere quotidiano. • Espressioni utili per descrivere e individuare luoghi e oggetti. • Ambiti lessicali relativi ai numeri fino al migliaio, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi anni, cibi e bevande. • Alcune riflessioni sulla lingua: i verbi "to be", "to have", "can" al tempo presente; i verbi di uso comune al "simple present" e al present continuous", pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi e interrogativi. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale di argomenti familiari e di studio. • Individuare le informazioni principali di testi riguardanti argomenti di studio e di vita familiare. • Riconoscere e interiorizzare strutture e lessico utili per l'apprendimento in L2. • Comprendere una semplice descrizione di oggetti, persone, luoghi familiari. • Comprendere i numeri ordinali presenti nelle date, l'orario, il tempo atmosferico, il sistema monetario. • Comprendere la descrizione di azioni abituali e momenti di vita quotidiana. • Riconoscere e individuare nei dialoghi e nell'ascolto elementi morfo-sintattici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti noti. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione. • Individua alcuni elementi culturali e linguistici inerenti alle tradizioni britanniche.
LETTURA E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base relativo ai numeri fino al migliaio, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi anni, cibi e bevande. • Alcune riflessioni sulla lingua: i verbi "to be", "to have", "can" al tempo presente; i verbi di uso comune al "simple present" e al present continuous", pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi e interrogativi. • Lessico e strutture linguistiche necessarie per lo studio delle discipline veicolate in L2. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare le informazioni principali di semplici testi informativi e narrativi. • Leggere testi relativamente lunghi cogliendone il significato globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e individua le informazioni principali in semplici testi di uso quotidiano e narrativi. • Legge testi cogliendone il significato globale. • Legge storie e dialoghi in modo autonomo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Tradizioni, usi e costumi della civiltà britannica. 		
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni utili per congedarsi, ringraziare e dare informazioni personali relative al vivere quotidiano ● Espressioni utili per descrivere e individuare luoghi e oggetti. ● Ambiti lessicali relativi ai numeri fino al migliaio, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi anni, cibi e bevande. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere e presentare in modo semplice situazioni note. ● Raccontare avvenimenti ed esperienze personali. ● Interagire con uno o più interlocutori in modo chiaro e comprensibile. ● Interloquire in conversazioni di routine, riguardanti il quotidiano. ● Utilizzare correttamente le regole fonetiche anche nella comunicazione orale. ● Esprimersi rispettando le principali regole morfosintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi interiorizzate in scambi comunicativi durante attività di routine e di gruppo. ● Descrive in modo autonomo persone, animali, cose, luoghi e situazioni comunicative contestualizzate.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni utili per descrivere e individuare luoghi e oggetti. ● Ambiti lessicali relativi ai numeri fino al migliaio, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, cibi e bevande. ● Strutture e lessico relativi ad argomenti tematici studiati per completare e scrivere semplici frasi e testi. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere se stesso, i compagni e oggetti a lui noti. ● Raccontare con semplici frasi avvenimenti ed esperienze. ● Rielaborare storie e racconti seguendo un modello. ● Rielaborare in modo cronologicamente corretto brevi storie o fiabe note. ● Utilizzare correttamente strutture narrative per rielaborare semplici storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive frasi e semplici testi. ● Descrive persone animali, oggetti, luoghi e situazioni comunicative contestualizzate. ● Riscrive in modo corretto le fasi di una storia presentata. ● Affronta situazioni comunicative scritte attingendo al suo repertorio linguistico. ● Usa strutture e lessico precedentemente studiate in maniera autonoma durante comunicazioni orali con un interlocutore.

Classe Quinta Primaria			
Nuclei Fondanti	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA INGLESE CLASSI BEI		
	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenze
ASCOLTO E COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni utili per congedarsi, ringraziare. • Informazioni relative al vivere quotidiano. • Espressioni utili per descrivere e individuare persone, luoghi e oggetti. • Lessico e strutture linguistiche necessarie per lo studio delle discipline veicolate in L2. • Ambiti lessicali relativi ai numeri fino al migliaio, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni, cibi e bevande. • Alcune riflessioni sulla lingua: i verbi "to be", "to have", "can" al tempo presente; i verbi di uso comune al simple present, al present continuous e al simple past, pronomi e aggettivi 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale di argomenti familiari e di studio. • Individuare le informazioni principali di testi riguardanti argomenti di studio e di vita familiare. • Riconoscere e interiorizzare strutture e lessico utili per l'apprendimento in L2. • Comprendere una semplice descrizione di oggetti, persone, luoghi familiari. • Comprendere i numeri ordinali presenti nelle date, l'orario, il tempo atmosferico, il sistema monetario. • Comprendere le descrizioni di azioni abituali e momenti di vita quotidiana. • Riconoscere ed individuare nei dialoghi e nell'ascolto elementi morfo-sintattici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti noti. • Comprende le informazioni principali in contesti comunicativi proposti anche per veicolare i contenuti disciplinari in L2. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione. • Ascolta e comprende in modo globale conversazioni relative ad argomenti studiati in L2.
LETTURA E COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base relativo ai numeri fino alle migliaia, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, cibi e bevande. • Alcune riflessioni sulla lingua: i verbi "to be", "to have", "can" al tempo presente; i verbi di uso comune al "simple present" e al present continuous, pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi e interrogativi. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare le informazioni principali di semplici testi informativi e narrativi. • Leggere testi articolati cogliendone il significato globale. • Leggere e comprendere testi e lessico specifico inerenti alle discipline veicolate nella L2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge testi relativamente lunghi per trovare le informazioni specifiche relative ai contenuti di studio di altre discipline veicolate nella L2. • Legge e comprende istruzioni correlate alla vita di classe e all'esecuzione di compiti.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico e strutture linguistiche necessarie per lo studio delle discipline veicolate in L2. ● Tradizioni, usi e costumi della civiltà britannica. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende storie, dialoghi e informazioni relative agli argomenti trattati.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni utili per congedarsi, ringraziare e dare informazioni personali relative al vivere quotidiano ● Espressioni utili per descrivere e individuare luoghi e oggetti. ● Ambiti lessicali relativi ai numeri fino alle migliaia, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi anni, cibi e bevande. ● Lessico di base necessario ad affrontare lo studio delle discipline veicolate in L2. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere e presentare in modo semplice situazioni note. ● Raccontare avvenimenti ed esperienze personali. ● Esporre argomenti di studio inerenti alle discipline veicolate nella L2. ● Interagire con uno o più interlocutori in modo chiaro e comprensibile. ● Interloquire in conversazioni di routine, riguardanti il quotidiano. ● Utilizzare correttamente le regole fonetiche anche nella lettura ad alta voce. ● Esprimersi rispettando le principali regole morfosintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi comunicativi durante attività di routine e di gruppo. ● Formula frasi utilizzando termini ed esponenti linguistici noti. ● Esprime in modo autonomo gusti, preferenze e situazioni di vita familiare e scolastica. ● Ripete in modo corretto ed essenziale i contenuti delle discipline proposte in L2.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni utili per descrivere e individuare luoghi e oggetti. ● Ambiti lessicali relativi ai numeri fino alle migliaia, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, cibi e bevande. ● Strutture e lessico relativi ad argomenti tematici studiati per completare e scrivere semplici frasi e testi. ● Lessico e strutture necessari per l'apprendimento disciplinare in L2. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raccontare con semplici frasi avvenimenti ed esperienze. ● Rielaborare storie e racconti seguendo un modello. ● Rielaborare in modo cronologicamente corretto brevi storie o fiabe note. ● Utilizzare correttamente strutture narrative per rielaborare semplici storie. ● Utilizzare strutture e lessico utili per l'apprendimento disciplinare in L2. ● Descrivere se stesso, i compagni e oggetti a lui noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive frasi e semplici testi. ● Scrive frasi utilizzando strutture e lessico noti. ● Riordina sequenze di storie. ● Scrive storie seguendo un modello dato. ● Risponde in modo adeguato a domande relative ad argomenti disciplinari e a testi di comprensione in L2.

Nuclei Fondanti			Traguardi di Competenze
	Conoscenze	Abilità	
ASCOLTO E COMPRENSION E	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo a nazioni e nazionalità ● Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto; Present Simple <i>to be</i>; l'articolo determinativo <i>the</i> ● Lessico relativo a materie scolastiche e orario ● Strutture grammaticali: la posizione dell'aggettivo; i plurali regolari ed irregolari <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo alla famiglia ● Strutture grammaticali: gli aggettivi possessivi; il genitivo sassone; i dimostrativi ● Lessico relativo alle caratteristiche fisiche di persone e animali ● Strutture grammaticali: Present simple di <i>have got</i>; parole interrogative (WH questions) ● Lessico relativo ai numeri da 100 a 1000 ● Lessico relativo alla casa, stanze ed arredamenti. ● Strutture grammaticali: L'imperativo; le preposizioni di luogo; <i>There is, there are</i> ● Lessico relativo alle azioni quotidiane (daily routine) 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere informazioni personali (nomi, età, provenienza) ● comprendere informazioni riguardanti il sistema scolastico di un paese ● cogliere informazioni relative all'orario in cui si svolgono le varie attività scolastiche ● comprendere informazioni riguardanti la famiglia di qualcuno ● comprendere informazioni riguardanti la descrizione di persone e animali ● comprendere informazioni su un luogo di interesse ● comprendere informazioni riguardanti la routine di qualcuno ● comprendere informazioni sui lavori di casa svolti da qualcuno ● comprendere le attività del tempo svolte da qualcuno ● comprendere preferenze e opinioni di qualcuno ● comprendere informazioni riguardanti lo sport e le proprie ed altrui abilità ● comprendere informazioni riguardanti la frequenza delle azioni 	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali: Gli avverbi di frequenza; le preposizioni di tempo • Lessico relativo alle attività del tempo libero • Lessico relativo alle faccende domestiche • Strutture grammaticali: verbi di preferenza (Love, like, hate,... +ing); i pronomi personali complemento. • Lessico relativo allo sport • Strutture grammaticali: <i>Can abilità; Can richiesta e permesso; How often? e le espressioni di frequenza; gli avverbi di modo</i> 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>LETTURA E COMPRESIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo a nazioni e nazionalità • Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto; Present Simple <i>to be</i>; l'articolo determinativo <i>the</i> • Lessico relativo a materie scolastiche e orario • Strutture grammaticali: la posizione dell'aggettivo; i plurali regolari ed irregolari • Lessico relativo alle caratteristiche fisiche di persone e animali • Strutture grammaticali: Present simple di <i>have got</i>; parole interrogative (WH questions) • Lessico relativo ai numeri da 100 a 1000 • Lessico relativo alla casa, stanze ed arredamenti. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere informazioni personali (nomi, età, provenienza) • comprendere informazioni riguardanti il sistema scolastico di un paese • cogliere informazioni relative all'orario in cui si svolgono le varie attività scolastiche • comprendere informazioni riguardanti la famiglia di qualcuno • comprendere informazioni riguardanti la descrizione di persone e animali • comprendere informazioni su un luogo di interesse • comprendere informazioni riguardanti la routine di qualcuno • comprendere informazioni sui lavori di casa svolti da qualcuno • comprendere le attività del tempo svolte da qualcuno 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti e contenuti di studio di altre discipline.
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali: L'imperativo; le preposizioni di luogo; <i>There is, there are.</i> • Lessico relativo alle azioni quotidiane (daily routine) • Strutture grammaticali: Gli avverbi di frequenza; le preposizioni di tempo • Lessico relativo alle attività del tempo libero • Lessico relativo alle faccende domestiche • Strutture grammaticali: verbi di preferenza (Love, like, hate,... +ing); i pronomi personali complemento. • Lessico relativo allo sport • • Strutture grammaticali: <i>Can abilità; Can richiesta e permesso; How often? e le espressioni di frequenza; gli avverbi di modo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere preferenze e opinioni di qualcuno • comprendere informazioni riguardanti lo sport e le proprie ed altrui abilità • comprendere informazioni riguardanti la frequenza delle azioni 	
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo a nazioni e nazionalità • Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto; Present Simple <i>to be</i>; l'articolo determinativo <i>the</i> • Lessico relativo a materie scolastiche e orario • Strutture grammaticali: la posizione dell'aggettivo; i plurali regolari ed irregolari • Lessico relativo alle caratteristiche fisiche di persone e animali • Strutture grammaticali: Present simple di <i>have got</i>; parole interrogative (WH questions) • Lessico relativo ai numeri da 100 a 1000 • Lessico relativo alla casa, stanze ed arredamenti. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentare brevemente qualcuno • parlare del sistema scolastico italiano e della propria scuola • parlare della propria famiglia • parlare di ciò che si possiede • parlare dei propri animali domestici • parlare della propria casa/cameretta • dire ciò che c'è e non c'è • dire dove sono gli oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali: L'imperativo; le preposizioni di luogo; <i>There is, there are.</i> • Lessico relativo alle azioni quotidiane (daily routine) • Strutture grammaticali: Gli avverbi di frequenza; le preposizioni di tempo • Lessico relativo alle attività del tempo libero • Lessico relativo alle faccende domestiche. Strutture grammaticali: verbi di preferenza (Love, like, hate,... +ing); i pronomi personali complemento. • Lessico relativo allo sport • Strutture grammaticali: <i>Can abilità; Can richiesta e permesso; How often? e le espressioni di frequenza; gli avverbi di modo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • parlare della routine quotidiana • parlare della frequenza delle azioni • dire quando si svolgono certe azioni • parlare delle attività del tempo libero • esprimere e motivare preferenze • parlare di ciò che si sa o non si sa fare • parlare della frequenza delle azioni • parlare del modo in cui si fa qualcosa 	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo a nazioni e nazionalità • Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto; Present Simple <i>to be</i>; l'articolo determinativo <i>the</i> • Lessico relativo alle caratteristiche fisiche di persone e animali • Strutture grammaticali: Present simple di <i>have got</i>; parole interrogative (WH questions) • Lessico relativo ai numeri da 100 a 1000 • Lessico relativo alla casa, stanze ed arredamenti. • Strutture grammaticali: L'imperativo; le preposizioni di luogo; <i>There is, there are.</i> • Lessico relativo alle azioni quotidiane (daily routine) 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere una breve presentazione di qualcuno e di se stessi • scrivere un breve testo per descrivere la propria scuola • descrivere i componenti della propria famiglia • descrivere un'immagine • descrivere la propria casa/cameretta, elencando ciò che c'è e non c'è ed indicando la posizione di arredi ed oggetti. • Scrivere un breve testo sulla propria routine. • descrivere le attività casalinghe e del tempo libero 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici testi e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.

<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali: Gli avverbi di frequenza; le preposizioni di tempo • Lessico relativo alle attività del tempo libero • Lessico relativo alle faccende domestiche • Strutture grammaticali: verbi di preferenza (Love, like, hate,... +ing); i pronomi personali complemento. • Lessico relativo allo sport 	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere un breve testo relativo ai propri hobby/sport, indicando la frequenza e la modalità con cui si svolgono
<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali: <i>Can abilità; Can richiesta e permesso; How often? e le espressioni di frequenza; gli avverbi di modo</i> 	

Classe Quinta Primaria			
Nuclei Fondanti	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE		
	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenze
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali e proprietà • Elementi di geografia astronomica • Accenno alla forza di gravità e alle leve 	L'alunno sa <ul style="list-style-type: none"> • individuare nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici legati alla materia, all'energia e alle forze • individuare la proprietà di alcuni materiali • riconoscere elementi di base della geografia astronomica 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue e identifica nell'ambiente che lo circonda le strutture e i fenomeni di tipo naturale da quelli di carattere artificiale (artefatti); • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; • Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti; • Propone e realizza semplici esperimenti; • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

<p>OSSERVARE E SPERIMENTAR E SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti scientifici di base (fisici, chimici, naturali) ● Metodo scientifico e sperimentale: schematizzazione e modellizzazione 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● proseguire l'osservazione e l'esplorazione di fenomeni scientifici con i compagni e autonomamente ● Individuare somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti ● Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato ● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali in modo progressivamente più autonomo ● Individua nei fenomeni aspetti quantitativi e qualitativi, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora modelli adeguati ● Utilizza il lessico specifico relativo ai contenuti affrontati
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo umano come sistema complesso ● Elementi di igiene ed educazione alimentare ● I biomi ● Elementi di ecologia e salvaguardia ambientale ● Principi di sostenibilità ambientale 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento ● Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati e elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali ● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute

	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura della propria salute con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari • Avere la consapevolezza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Classe Prima Scuola Secondaria

Nuclei Fondanti	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE		Traguardi di Competenze
	Conoscenze	Abilità	
Chimica e fisica	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le fasi del metodo scientifico (CLIL) • Conosce le caratteristiche dei diversi stati fisici della materia. • Conosce gli strumenti di misura. • Conosce le unità di misura del Sistema Internazionale per massa, lunghezza, temperatura e tempo. • Definisce il fenomeno della diffusione. • Sa in che modo la temperatura influisce sulla diffusione. • Definisce i miscugli omogenei ed eterogenei. • Definisce una soluzione e i suoi componenti. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere i dati qualitativi da quelli quantitativi. • ordinare le fasi del metodo scientifico (CLIL). • riconoscere e scrivere le fasi di un esperimento in un Report di laboratorio (CLIL - Lab report) • riconoscere le proprietà degli stati fisici della materia e classifica i materiali. • operare con semplici strumenti di misura ed esprime correttamente le grandezze misurabili. • utilizzare semplici strumenti per la misura del volume. • progettare semplici procedure per la misura del volume degli oggetti. • interpretare il fenomeno della diffusione in termini di natura particellare della materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

- Definisce una miscela gassosa.
- Conosce il fenomeno della dilatazione termica nei solidi, nei liquidi e nei gas.
- Conosce la definizione e il significato della densità di un materiale.
- Sa definire i moti convettivi.
- Conosce la terminologia relativa ai passaggi di stato.
- Sa che l'acqua ha un comportamento eccezionale al di sotto dei 4 °C.
- Conosce le temperature dei passaggi di stato dell'acqua alla pressione normale.
- Conosce la differenza tra ebollizione ed evaporazione.
- Conosce i principi costruttivi di un termometro.
- Riferisce che cos'è il suolo e come è suddiviso il suo profilo. (CLIL)
- Riferisce come si origina il suolo. (CLIL)
- Descrive i componenti del suolo e le sue principali caratteristiche (CLIL)

- interpretare a livello particellare l'influenza della temperatura.
- riconoscere gli effetti della dilatazione termica nei fenomeni quotidiani.
- interpretare a livello particellare gli effetti della variazione della temperatura di un materiale.
- rappresentare con dei modelli il fenomeno della dilatazione termica.
- calcolare la densità di un materiale.
- calcolare massa o volume a partire dalla densità.
- individuare le relazioni tra densità e temperatura di un materiale.
- riconoscere i passaggi di stato della materia nelle situazioni quotidiane.
- raccogliere i dati sperimentali relativi all'analisi termica e li rappresenta in un grafico cartesiano.
- comprendere l'influenza della pressione sui passaggi di stato che coinvolgono gli aeriformi.
- esplicitare la relazione tra calore e passaggi di stato.
- leggere un termometro e operare semplici conversioni tra scale termometriche.
- Spiega l'origine del suolo in relazione ai diversi fattori ambientali.
- Spiega la struttura e le proprietà del suolo facendo riferimento a esperienze di laboratorio.

<p>Biologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce le caratteristiche dei viventi. • Conosce le parti del microscopio e le loro funzioni. • Conosce i principali organuli cellulari e le loro funzioni sia nella cellula animale che vegetale. • Riferisce le caratteristiche di procarioti e archei. • Riferisce le caratteristiche dei virus. • Riferisce i livelli di organizzazione cellulare. • Riferisce che cosa si intende per classificazione e quali sono i principali sistemi. • Conosce le principali categorie tassonomiche per la classificazione dei viventi. • Riferisce le principali caratteristiche dei protisti • Descrive la struttura dei funghi e le loro caratteristiche. • Riferisce in che modo si nutrono i funghi. • Riferisce la classificazione dei principali gruppi di funghi. • Riferisce che cosa si intende per fermentazione. • Descrive che cosa sono i licheni e li classifica in base alla forma del tallo. • Riferisce le definizioni di specie. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere viventi e non viventi basandosi sulla struttura microscopica e sulle caratteristiche. • utilizzare il microscopio per osservare preparati. • distinguere cellula animale e vegetale, procariotica ed eucariotica. • confrontare strutture cellulari evidenziando analogie e differenze. • Classifica un organismo utilizzando le principali categorie. • Legge e utilizza strumenti grafici per rappresentare categorie tassonomiche. • Classifica i protisti sulla base delle loro caratteristiche. • Distingue le diverse definizioni di specie. • Classifica i funghi basandosi sull'osservazione delle loro caratteristiche. • Riferisce, portando esempi, le possibili relazioni tra funghi e altri organismi. • Spiega il processo di fermentazione portando esempi. • Spiega il ruolo dei licheni nell'ambiente. • Ricava informazioni, dall'osservazione di un'immagine e/o dalla visione di un filmato. • Collega le caratteristiche di una pianta all'ambiente in cui vive. • Collega i processi di fotosintesi, traspirazione e respirazione con il ciclo vitale della pianta. • Spiega il ruolo delle piante nell'ambiente. • Esegue semplici esperienze e ne ricava informazioni. • Porta esempi dei diversi gruppi di piante. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Espone i principali concetti della teoria evolutiva. • Descrive la struttura di una pianta e le funzioni svolte dalle parti. • Descrive i processi di fotosintesi, traspirazione e respirazione. • Riferisce i principali adattamenti delle piante all'ambiente. • Riferisce la classificazione delle piante e le principali caratteristiche di ogni gruppo. • Descrive la struttura di un fiore e le sue principali varietà. • Descrive il processo di impollinazione e di fecondazione. • Riferisce che cosa sono seme e frutto e come avviene il processo di disseminazione • Riferisce le caratteristiche degli animali. • Riferisce le principali tappe del processo evolutivo degli animali. • Riferisce che cosa si intende per simmetria. • Riferisce la classificazione degli invertebrati e le loro caratteristiche generali. • Descrive le principali caratteristiche di ogni gruppo di invertebrati. • Descrive il processo di metamorfosi degli insetti. • Fornisce la definizione della parola «vertebrati». 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica organismi vegetali basandosi sull'osservazione delle loro caratteristiche. • Evidenzia come la struttura di un organismo sia legato al processo evolutivo. • Collega le strutture del fiore con le funzioni svolte. • Motiva il ruolo dei processi di impollinazione e disseminazione nell'ambiente. • Ricava informazioni dall'osservazione di un'immagine e/o dalla visione di un filmato • Riconosce il tipo di simmetria presente in un animale. • Classifica un invertebrato basandosi sull'osservazione della sua struttura. • Motiva la struttura degli invertebrati con le tappe del processo evolutivo. • Motiva il ruolo degli invertebrati nell'ambiente. • Ricava informazioni dall'osservazione di un'immagine e/o dalla visione di un filmato. • Classifica i vertebrati basandosi sull'osservazione della loro struttura. • Confronta le diverse strutture. • Motiva la struttura dei vertebrati con le tappe del processo evolutivo. • Spiega il ruolo dei vertebrati nell'ambiente. • Ricava informazioni dall'osservazione di un'immagine e/o dalla visione di un filmato. • Riassume e/o schematizza informazioni che si trovano in articoli, su riviste o nel web. 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce la classificazione dei vertebrati e le loro caratteristiche generali. • Descrive le principali caratteristiche di ogni gruppo di vertebrati. 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Classe Terza Primaria			
Nuclei Fondanti	Disciplina di riferimento: MATEMATICA		
	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenze
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> • Insiemi numerici • Retta orientata • Tabelline • Conoscere i numeri decimali applicati alle valute e alle unità di misura 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. • Frazionare oggetti, individuando l'unità frazionaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. Sa riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni,...). • Riesce a • risolvere facili problemi • in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Spazio e figure		Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello

	<p>Conoscenza degli indicatori spaziali, rispetto al proprio corpo. Conoscenza degli spazi del foglio</p>	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazi fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p>	<p>spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti di misura (metro, righello)</p>
	<p>Riconoscere, denominare e descrivere enti geometrici e le principali figure geometriche. Distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.</p>	<p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perchè compia un percorso desiderato</p>	
		<p>Disegnare principali figure geometriche.</p>	
		<p>Utilizzare il piano cartesiano e i sistemi di riferimento</p>	
		<p>Calcolare il perimetro dei principali poligoni</p>	
<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Criteri di classificazione</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p>
	<p>Riconoscere rappresentazioni come diagrammi, schemi e tabelle</p>	<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p>	
		<p>Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti sia arbitrari sia convenzionali</p>	

	Rilevare, analizzare e interpretare dati significativi in contesti problematici	<p>Analizza e interpreta dati e si avvia a sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
	Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni grafiche, semplici formule, tecniche e procedure di calcolo.	
	Individuare eventi certi, possibili e impossibili	

Classe Quinta Primaria			
Nuclei Fondanti	Obiettivi di apprendimento		Traguardi di Competenze
	Conoscenze	Abilità	
Numeri	Insiemi numerici	Leggere, scrivere, confrontare numeri, naturali, decimali e frazioni	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri
	Le proprietà delle 4 operazioni	Utilizzare i numeri relativi in contesti concreti	
	Tabelline e quattro operazioni	Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando	

	Notazione decimale di un numero (potenze di 10)	l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. Stimare il risultato di un operazione.	naturali Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
	Multipli e sottomultipli di un numero e numeri primi	Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.	
	Classificazione delle frazioni	Operare con le frazioni	
	Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	Calcolare la percentuale di un numero Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane	
	Regole per la risoluzione di espressioni	Risoluzione di semplici espressioni	
Spazio e figure	Classificazione degli enti geometrici e dei poligoni	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti di misura (metro, righello)
	Riconoscere figure ruotate, traslate e simmetriche	Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre ecc.). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.	
	Distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.	Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.	
		Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	
		Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	
Relazioni, dati e previsioni	- elementi di logica - elementi della rilevazione statistica elementi di logica	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

	<p>- misure di grandezza - misurazioni e rappresentazioni in scala</p> <p>- elementi del linguaggio della probabilità</p>	<p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili</p> <p>Riconoscere e descrivere le regole che disciplinano sequenze regolari di elementi</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Classe Prima Secondaria

Nuclei Fondanti	Disciplina di riferimento : MATEMATICA		
	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenze
Numeri	Insiemi numerici	<p>Conoscere e rappresentare insiemi, sottoinsiemi e insiemi complementari.</p> <p>Operare con gli insiemi: intersezione e unione.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p>	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
	Numeri naturali operazioni dirette e inverse	<p>Eeguire addizioni e moltiplicazioni tra numeri naturali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti o la calcolatrice</p> <p>Dare stime approssimative al risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.</p> <p>Sa eseguire operazioni di sottrazione e divisione.</p> <p>Conosce il ruolo dei numeri 0 e 1 nelle operazioni di sottrazione e divisione.</p>	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

	Risoluzione di problemi con le quattro operazioni	<p>Sa risolvere problemi con le quattro operazioni.</p> <p>Sa comprendere un testo e applicare aspetti logici e matematici.</p> <p>Sa distinguere i dati necessari dai dati superflui.</p> <p>Sa individuare e spiegare le difficoltà incontrate.</p> <p>Sa descrivere e confrontare il procedimento risolutivo seguito.</p>	<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>
	Le potenze	<p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato.</p> <p>Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p>	<p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
	La divisibilità Criteri di divisibilità	<p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.</p> <p>Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p>	
	Le frazioni	<p>Rappresentare le frazioni sulla retta.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi.</p> <p>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra frazioni.</p>	
Spazio e figure	<p>Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, ecc., per effettuare misure e stime.</p> <p>Conosce le grandezze geometriche.</p> <p>Conosce le unità di misura</p>	<p>Sa esprimere le misure in unità di misura nel Sistema Internazionale.</p> <p>Confronta unità di misura di grandezze diverse</p> <p>sa convertire unità di misura della stessa scala (equivalenze)</p>	

derivate.		geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
Lo spazio e il piano	Visualizzare oggetti tridimensionali. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali.	
Gli elementi fondamentali della geometria Conoscere definizioni e proprietà significative degli enti fondamentali della geometria.	Sa riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria). Sa disegnare segmenti di lunghezza data. Sa tracciare angoli di ampiezza data. Sa risolvere semplici problemi con segmenti e angoli.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Distingue rette incidenti e perpendicolari Conosce il concetto di parallelismo	Sa utilizzare strumenti come la riga e la squadra per costruire figure geometriche. Sa tracciare rette parallele. Sa utilizzare schemi o modelli per la risoluzione del problema. Sa descrivere e confrontare il procedimento risolutivo. Sa individuare e spiegare le difficoltà incontrate.	
Riconoscere e classificare i poligoni e le loro proprietà Conoscere il concetto di perimetro e area Conoscere i criteri di congruenza dei triangoli	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria). Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.